**广东东软学院课程材料袋**

表一

2024 － 2025学年实践学期

课程代码：

课程名称：

项目名称：

项目班名称：

任课教师（签字）：

材料清单：

1. 项目标准
2. 项目实施计划
3. 其他材料：如校企合作项目介绍、教材等（如有接续列出）

**广东东软学院考核材料袋**

表一

2024 － 2025学年实践学期

课程代码：

课程名称：

项目名称：

项目代码：

教学班名称：

授课教师（签字）：

结课考核形式：

材料清单：

1. 项目实施进度表（新增）
2. 考核要求及评分标准
3. 课程成绩登记单
4. 课程过程考核成绩登记表
5. 考核项评分标准及成绩记录
6. 学生考核项项目样本
7. 其他：如有可接续列出

广东东软学院

\*\*\*\*\*\*\*项目标准

项目代码： \*\*\*\*\*\*\*

层 次：

适用专业：

学 分：

执 笔 人：

审 核 人：

广东东软学院教务部制

二〇二五年七月

【提示：提交时文档中红色文字请全部删除】

1. **前言**

**1.项目简介**

简要介绍项目教学内容（项目描述）；该项目在专业课程体系中的性质、地位和作用。

**2.项目设计（开发）的基本理念、方法与思路**

主要阐明项目设计的指导思想和基本原则、项目设计的依据、项目设计的方法和思路等，应考虑如何基于行业产业的背景，结合实践教学的系统性和综合性特征，从支撑专业人才培养目标和毕业要求、实践教学体系、实践教学与理论教学关系出发，进行真实项目的选取、引入和改造。

**设计理念举例：**

**以学生个性化学习和发展为中心，以学生学习产出为导向，以能力培养为主线，把线下面授教学与线上学习有机结合，有效帮助学生实现知识、能力、素质的同步提升。**

备注：教育理念、方法解读

1．“以学生为中心”：以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心。

2．OBE(Outcomes-based Education)：成果导向教育，指基于学习产出的教育模式。

3．TOPCARES基本理念方法：“TOPCARES”体现了学校对学生的最大关爱，通过促进学生知识、能力、素质全面协调发展，来创造学生的价值，并通过学生未来对社会的贡献来创造社会的价值。具有学校“面向应用，产教融合，创新创业，国际化”教育特色的一体化TOPCARES人才培养模式，从专业培养目标→毕业要求→一体化理论与实践课程体系层层分解，确定课程教学目标和学生预期学习效果，设计考核评价，组织教学内容，选取教学策略，开发与有效利用教学资源，评估与持续改进。

4．混合式教育教学基本思想：将传统学习方式的优势和网络化学习的优势结合起来，将面对面教学和在线学习两种学习模式有机整合，既能发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又要充分体现学生作为学习过程认知主体的主动性、积极性与创造性，从而获得最佳的学习效果。

1. **项目基本信息**

**1.项目代码：**

**2.项目名称：**

**3.项目英文名称：**

**4.项目类别：**

**5.项目来源：**是否为真实项目引进或转化

**6.授课对象：**本科/高职/专升本/中职升本等

**7.开课单位：**

**8.先修课程：**

**9.学时安排：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学分** | **课内总学时** | **其中** | | | **课外学时** |
| **理论授课学时** | **随堂实验学时** | **实验室学时** |
| 如：1.0 | 16.0 |  | 16.0 |  |  |

1. **项目预期学习效果**

**1.项目教学目标**

简要概述通过项目实践/项目实训，学生在巩固理论知识、提升专业素质、实践能力及创新能力等方面的内容、达成标准等。项目教学目标应能够有效支撑专业TOPCARES培养指标，从而支撑专业毕业要求和培养目标的达成。

**2.预期学习效果**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **支撑的TOPCARES**  **三级指标** | **预期学习效果** | **培养路径** |
| 如：1.3.1专业核心知识、方法和工具 | 理解人工智能技术基本概念、数据的感知，获取与存储与、智能处理与分析、人工智能应用于计算机视觉、自然语言理解、语音识别等行业的背景基础知识，所需核心技术，了解人工智能工程项目的开发流程。 | 以项目单元为单位，自学项目单元视频及教师提供的资料，小组讨论完成课前作业。课上对学生课前作业进行测评，课上讨论理解相关知识。 |
| 3.2.2查询印刷资料和电子文献 | 能够基于复杂人工智能领域中工程项目涉及的相关技术与背景知识，熟练查询相关文献资料，并进行归纳整理。了解人工智能+x应用的发展现状、应用水平。 | 通过选定主题，以小组的方式完成文献资料的查询与调研，以PPT或WORD文档的形式为手段，较为准确地完成口头和书面表达两个方面的输出，并通过课堂讨论的形式进行展示。 |
|  |  |  |

备注：

1.原则上1个预期学习效果可对应多个三级指标，但只能支撑1个二级指标，1个三级指标可由多个预期效果支撑。

2．预期学习效果应从知识、能力与素质等方面进行具体界定，期待学生在知识、能力、素质等方面发生什么转变，期待学生学会做什么。

预期学习效果应该具体、可观察、能测评，能够有效支撑专业TOPCARES培养指标，从而支撑毕业要求和培养目标的达成。

预期学习效果还应注重“高阶性”能力目标的设置，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维，并注重结合职业岗位需求、专业及项目特点等设置素质目标。

每门项目都应注重通过专业教育与思想政治教育的紧密融合，立德树人，帮助学生逐步明确自己的学习目的、人生目标。

3.培养路径主要从整体上考虑预期学习效果、【表述调整】专业TOPCARES培养指标的实现途径，体现目标、培养路线的一体化设计。

培养路径可以从教学内容、方法、活动（如课堂教学、课内外作业、实验实践项目、测验）等角度进行概括凝练表述,最终目的是保证预期效果和专业TOPCARES培养指标真正达成。

**3.KT点设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KT点编号** | **内容** | **对应布鲁姆目标掌握程度** | **是否重点** | **难易程度** | **是否自学** | **关键前修KT点** |
| 如：KT1 | 项目导学 | 1.识记(Remember) | 否 | 易 | 否 |  |
| KT2 | 数据单位 | 1.识记(Remember) | 否 | 易 | 否 | KT1\_项目导学 |
| KT3 | 数据感知 | 1.识记(Remember) | 是 | 中 | 否 | KT2\_数据单位 |
| KT4 | 人工智能国内外发展与趋势 | 1.识记(Remember) | 是 | 难 | 否 | KT1\_项目导学 |
| KT5 | 弱人工智能与强人工智能 | 1.识记(Remember) | 否 | 中 | 否 | KT4\_人工智能国内外发展与趋势 |
| KT6 | 人工智能技术 | 1.识记(Remember) | 否 | 中 | 否 | KT5\_弱人工智能与强人工智能 |
|  |  |  |  |  |  |  |

备注：

**1.KT（Knowledge & Key Technology）点：**即知识点（群）与技能点（能力），包括知识点以及知识点和学科内容背后支撑性的方法、思维、能力等。

KT点注重“五新”融入（新理论、新技术、新工具、新应用、新产品），注重增加体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合内容。

KT点是课程知识图谱的组成部分，能支撑预期学习效果，应做到概念框架清晰、重难点明确区分、颗粒度设置科学而不能过粗（如直接写单元或章节名称）。

**2.内容：**参照关联的课程设置知识群和能力，其中新学习的内容要点，不应包含重复理论课程的内容，能力应适度进阶。

**3.对应布鲁姆目标掌握程度：**在认知领域由低阶向高阶分为六个层次，1个KT点如有不同掌握程度，分2条或多条填写。

**4.重点、难易程度：**重难点设置合理，其中重点应为核心知识点、技能点和考核点等，难点应为易混点、易漏点、易错点、灵活点等。

**5.自学：**强调把学生能够自己学会的内容全部交给学生，学生通过线上自主学习来完成，自己学不会的或需进一步挖掘的内容，再由教师进行有针对性的线下教学指导，从而提高教学效率。

**6.关键前修KT点：**用于建立课程KT点之间的逻辑关系，仅填写直接前修关键的KT点。

**4.KT点与预期学习效果映射**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **支撑的TOPCARES**  **三级指标** | **预期学习效果** | **培养路径** | **对应的KT点** |
| 如：1.3.1专业核心知识、方法和工具 | 理解人工智能技术基本概念、数据的感知，获取与存储与、智能处理与分析、人工智能应用于计算机视觉、自然语言理解、语音识别等行业的背景基础知识，所需核心技术，了解人工智能工程项目的开发流程。 | 以项目单元为单位，自学项目单元视频及教师提供的资料，小组讨论完成课前作业。课上对学生课前作业进行测评，课上讨论理解相关知识。 | 1\_项目导学  2\_数据单位  3\_数据感知  5\_弱人工智能与强人工智能  6\_人工智能技术 |
| 3.2.2查询印刷资料和电子文献 | 能够基于复杂人工智能领域中工程项目涉及的相关技术与背景知识，熟练查询相关文献资料，并进行归纳整理。了解人工智能+x应用的发展现状、应用水平。 | 通过选定主题，以小组的方式完成文献资料的查询与调研，以PPT或WORD文档的形式为手段，较为准确地完成口头和书面表达两个方面的输出，并通过课堂讨论的形式进行展示。 | 4\_人工智能国内外发展与趋势  7\_人工智能技术的应用  8\_人工智能技术的主要领域 |
|  |  |  |  |

1. **教学内容与要求**

**第一单元 ：×××**

**1. 教学内容**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **知识点（群）与技能点（能力）** | **对应掌握程度** | **是否重点** | **难易程度** | **是否自学** |
| 如：KT1\_项目导学 | 1.识记(Remember) | 否 | 易 | 否 |
| KT2\_数据单位 | 1.识记(Remember) | 否 | 易 | 否 |
| KT3\_数据感知 | 1.识记(Remember) | 是 | 中 | 否 |
| KT4\_人工智能国内外发展与趋势 | 1.识记(Remember) | 是 | 难 | 否 |
| KT5\_弱人工智能与强人工智能 | 1.识记(Remember) | 否 | 中 | 否 |
| KT6\_人工智能技术 | 1.识记(Remember) | 否 | 中 | 否 |
|  |  |  |  |  |

**2. 教学实施建议**

应突出混合式教学模式，根据教学内容和学生认知规律选择合适的线上线下有机整合的课前/课中/课后的教学方法，教学手段，在重难点处搭建学习支架等。

**第二单元 ：×××（要求同上，提交时请删除红字文字）**

1. **教学内容**

**2. 教学实施建议**

**……**

1. **项目实施计划表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目单元代码** | **项目单元名称** | **项目内容** | **项目成果** | **课内学时** | **实践场所** |
| 如：CP(1) | 职涯规划 | 1）霍兰德职业测试 2）不同个人发展路径前景和所需条件（就业、创业、国内升学、国外升学）； 3）制定个人发展规划 | 设计文档 |  | 课堂,课外 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **合计** | | | |  |  |

备注：

以单元项目、单元组项目为单位填写。各个项目单元是为了促进项目总体教学目标的达成、项目成果物的实现而设计的阶段性任务。项目单元应与项目总体教学目标、项目成果物相关联。鼓励充分利用实验实践环境和实训实践基地等实践场所开展教学。

1. **项目考核与评价**

项目考核包括过程考核和结课考核，过程考核的目的是促进学习效果达成，结课考核的目的是验证学习效果达成情况。

项目考核与评价至少包括考核内容、考核目的和评价标准三个方面。合理设置各考核内容构成及所占比重，突出实践成果，明确各考核内容要检测的知识群与能力、教学效果达成情况、重点难点的掌握情况等。

项目考核方式应符合考核内容的类型特点，考核方式、标准应借鉴行业企业对真实项目的要求，使项目考核能够客观公正地评价学生学业表现，能够充分且有效评价学生在项目教学目标上的达成度。

上述考核评价的设计应能引导、督促学生在整个学期中不断努力学习。

**1.项目总成绩构成**

项目总成绩（100分）= 过程考核成绩（ 分×100%）+结课考核成绩（100分× %）+加分（ 分×100%）

**2.过程考核与评价**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核项目** | **满分值** | **成绩占比** | **促进的预期学习效果** | **评价标准** | **结束周次** | **备注** |
| 如：测试 | 20 | 20% | 理解人工智能技术基本概念、数据的感知，获取与存储与、智能处理与分析、人工智能应用于计算机视觉、自然语言理解、语音识别等行业的背景基础知识，所需核心技术，了解人工智能工程项目的开发流程。 能够基于复杂人工智能领域中工程项目涉及的相关技术与背景知识，熟练查询相关文献资料，并进行归纳整理。了解人工智能+x应用的发展现状，应用水平。 通过学习人工智能技术的相关资源，了解人工智能应用场景案例，能够理解工智能工程项目生命周期，以及项目的目标、流程及技术等要素。 | 共4次，每次满分5分 | 7 |  |
| 项目单元成果物展示（小组汇报） | 20 | 20% | 了解个人的性格特点、用人单位对本专业求职者知识、能力、素质的要求，并达到此要求做好个人在大学期间的学习计划与职涯规划。 | 小组课堂展示2次，小组展示，发起讨论，小组得分由教师，其他组进行打分，教师给分系数为0.7，其他组给分系数为0.3；参与讨论的学生根据回答情况，每次1分。 | 7 |  |

备注：

1.考核内容指项目考核的不同环节，如考勤、课堂表现、在线学习情况、作业、实践等，针对不同的考核目的、同类型的考核内容可分别描述。

2.评价标准指项目考核内容成绩评价标准与方法，应借鉴真实行业企业项目考核标准。

**3.结课考核与评价**

结课考核方式（成绩占比）、考核时间

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **预期学习效果** | **知识点（群）与技能点（能力）** | **对应掌握程度** | **是否重点** | **难中易** | **所占比例** | **备注** |
| 如：理解人工智能技术基本概念、数据的感知，获取与存储与、智能处理与分析、人工智能应用于计算机视觉、自然语言理解、语音识别等行业的背景基础知识，所需核心技术，了解人工智能工程项目的开发流程。 | KT1\_项目导学 | 1.识记(Remember) | 否 | 易 |  |  |
| KT2\_数据单位 | 1.识记(Remember) | 否 | 易 |  |  |
| KT3\_数据感知 | 1.识记(Remember) | 是 | 中 |  |  |
| KT5\_弱人工智能与强人工智能 | 1.识记(Remember) | 否 | 中 |  |  |
| KT6\_人工智能技术 | 1.识记(Remember) | 否 | 中 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

备注：

1.结课考核应关注重要知识点和能力点的覆盖面，体现知识的运用能力、解决实际问题的能力、创新思维能力。

2.结课考核方式包括闭卷笔试、开卷笔试、机考、大作业、报告、口试、答辩、项目成果物等。考核方式的选取应与项目性质特点和教学目标要求相匹配，可以是一种方式，也可以是多种考核形式的组合（多种形式组合时，须明确各形式考核的成绩占比）。

3.考核的知识点或能力从“**四、教学内容与要求**”中选取，主要选取在结课考核中需进行考核的重点与难点，可以单元为单位选取，也可将不同单元进行组合。

4.考核要求主要指题型，考题类型应与知识点和能力点的掌握程度相匹配，选取合适的题型考查重点教学内容。针对大作业、报告、口试、答辩、项目成果物等考核方式，可针对考核的知识群或能力总体进行撰写。

**4.加分项**

加分项为选填项。如果项目有加分，要明确加分规则与标准，保证公平公正。

1. **教学方法与教学手段**

**1.教学方法**

**2.教学手段**

教学手段应体现以项目为导向、突出学生实践能力培养和个性发展的原则，引导学生构思、设计、实施、运行，学生真做、真练、真实战。教学组织实施应具有浓郁的实践氛围，有利于项目教学目标的达成，有利于激发学生学习与实践的兴趣和主动性，促进和支持学生实践，将教学与项目研发、工作室相结合，促进学生专业能力、应用能力的提升，从而有效达成项目教学目标。以学习产出为导向，把线上学习与线下面授教学有机结合，从学习者视角看教学，重视学生的学习体验，重视教学过程的交互，注重“教”与“学”的设计。

针对不同的教学内容采用不同的教学方法和手段，不能仅仅简单列出教学方法的名称。如果在项目单元教学实施建议中已经设计，则这部分可以不再重复描述，由任课教师灵活掌握。

1. **教材及项目资源**

**1.教材及参考书**

《教材名称》，作者，出版地：出版社，ISBN号，年.月，教材类型。

备注：

教材类型指自编讲义、TOPCARES系列教材、省部级规划教材、省部级重点推荐教材、省部级精品教材、国家级规划教材、国家级重点推荐教材、国家级精品教材，自编讲义则无出版地、出版社以及ISBN号等。

**2.项目资源的开发与利用**

项目资源的开发与利用对教师实施项目教学、学生达到预期的学习效果非常重要。项目资源能有效的激发学生的学习动机和学习兴趣。项目教学资源数量、形式应丰富，有助于支持和帮助学生探究性实践、研究性学习、协作学习、深度学习以及课外自主实践的高效开展。

应结合实际教学需要，以服务项目的教与学为依据，以资源的系统、完整为基本要求，列举出可供学生使用的资源名称；为了提高资源使用效果，也可以简要说明资源用途（如巩固复习、拓展学习等）和获取方法等。详细的资源开发规划和资源使用说明等可以根据需要形成单独的文档。

任课老师要积极开发并充分利用好线上线下的项目资源，为教学活动的有效开展提供支持和帮助，在教学过程中能有效督促和监控学生充分利用各种项目资源。

1. **学习策略与技巧**

学习策略与技巧是引导学生按要求学习、主动学习、获得好成绩的前提和基础，是从促进学生学习的角度给出的要求和建议，其主要阅读对象应为学生。

应结合实际教学需要，以服务项目的教与学为依据，以资源的系统、完整为基本要求，列举出可供学生使用的资源名称；为提高资源使用效果，也可以简要说明资源用途（如巩固复习、拓展学习等）和获取方法等；详细的资源开发规划和资源使用说明文档等可以根据需要形成单独文档。

关注学习困难学生，为其提供支持以顺利完成项目学习。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **预期学习效果** | **知识点（群）与技能点（能力）** | **对应掌握程度** | **是否重点** | **难中易** | **代表性学习任务/活动类型** | **学习任务/活动简要设计** | **起始周** | **结束周** | **学习指导、学习支架设计等** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

备注：

1.学习任务类型主要包括作业、练习、测验、实验、设计、报告等。

2.学习任务分解细化到每1项任务的每1次教学活动。

1. **项目教学基本条件**

**1. 任课教师基本要求**

主要是对项目负责人、专兼职任课教师应具备的学术水平、教学水平提出的基本要求。

**2. 教学设施要求**

主要包括对授课教室、实验/实训室等教学设施的基本要求。项目教学实施环境、教学平台、校园或校外实践实训地点、场所、设施、环境条件、安全保证等基本要求。

1. **质量保障措施**

质量保障措施是为了保障项目实施效果达到预期目标而进行的过程性的自我监控与改进。

质量保障措施应能有效检验学生阶段学习目标达成情况，对学生的学习过程进行跟踪、反馈，及时进行反思和改进。

混合式教学改革的质量保障更重视线上、线下相结合，通过对课前学习情况、课中教学情况及课后练习情况开展追踪评价，以客观了解教学效果，及时调整教学安排，最大限度激发学生学习的积极性与主观能动性的发挥，同时要注重教学过程动态数据的收集与积累，做好分析总结和持续改进。

应结合实际提出切实可行的措施，注重关键、薄弱环节(如阶段考核效果、学生线上线下的自主学习情况等)的有效监控与保障。

**2024-2025-3实践学期**

**《xxxxxx》项目实施计划（模版）**

层 次：

适用专业：

课程代码：

指导教师：

审 核 人：

**一、项目基本信息**

项目名称：

学生分配表：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **角色（职务）** | **任务** | **要求** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**二、实践目的与任务**

*可用一段文字或者“序号+文字”方式表述出本项目的实践目的，主要包括：通过实践培养学生什么能力或技能；学生需要使用哪些知识来完成实践教学；学生需要完成的具体任务是什么等。*

**三、实践时间安排**

| **周 次** | **学时** | **实 践 内 容** |
| --- | --- | --- |
| 一 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| …… |  |
| 二 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| …… |  |
| 三 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| …… |  |
| 四 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| …… |  |

1. **实践考核与成绩评定**

*是根据本项目的特点和要求对实践教学大纲的细化，但总体上需与大纲一致。*

| **序号** | **实践内容** | **所占成绩**  **比例** | **考核项** | **所占成绩比例** | **考核标准** | **备注** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |  |  |

**成绩评定说明**

|  |  |
| --- | --- |
| **成绩范围** | **要求** |
| 100分 |  |
| 90-99分 |  |
| 80-89分 |  |
| 70-79分 |  |
| 60-69分 |  |
| 60分以下 |  |

**五、备注**

*本实施计划在学生选题后发给学生作为指导书。*

*项目实施计划提交时请删除红色斜体字。*

项目实施进度表（模版）

【提示：提交时文档中红色文字请全部删除】

课程班号： 学生人数： 任课老师： （打印课程班内所有任课老师姓名）

1.该表实践项目内容与项目实施计划书的内容保持一致。

2.上课时间一定要跟教务系统课表保持一致。

3.任课老师列：如果是一位教师，不需要打印姓名，如果是两位及以上需要打印教师姓名。

| **周次** | **日期** | **实 践 内 容** | **学时** | **地点** | **任课老师** | **备注** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 二 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 三 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 四 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 合计 | | | 80 |  |  |  |

备注栏：填写教学内容、时间、地点调整及原因说明

项目实施进度表（样例-1位老师）

课程班号：SG-07（23财务2班） 学生人数：39人 任课老师： 张三

| **周次** | **日期** | **实 践 内 容** | **学时** | **地点** | **任课老师** | **备注** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 6.24 | 企业经营规则（市场、研发、投资规则） | 4 | E106 |  |  |
| 6.25 | 企业经营规则（运营、筹资规则） | 4 | E106 |  |  |
| 6.26 | 资金预算-运营流程和经营战略 | 4 | E106 |  |  |
| 6.27 | 资金预算-资金预算表编制 | 4 | E106 |  |  |
| 6.28 | 资金预算-费用表编制 | 4 | E106 |  |  |
| 二 | 7.01 | 资金预算-利润表编制 | 4 | E106 |  |  |
| 7.02 | 资金预算-资产负债表编制 | 4 | E106 |  |  |
| 7.03 | 人机对战第一期决策 | 4 | E106 |  |  |
| 7.04 | 人机对战第二、三期决策 | 4 | E106 |  |  |
| 7.05 | 人机对战第四、五期决策 | 4 | E106 |  |  |
| 三 | 7.08 | 场景1对抗实战第一期决策 | 4 | E106 |  |  |
| 7.09 | 场景1对抗实战第二期决策 | 4 | E106 |  |  |
| 7.10 | 场景1对抗实战第三期决策 | 4 | E106 |  |  |
| 7.11 | 场景1对抗实战第四期决策 | 4 | E106 |  |  |
| 7.12 | 场景1对抗实战第五期决策 | 4 | E106 |  |  |
| 四 | 7.15 | 场景2对抗实战第一期决策 | 4 | E106 |  |  |
| 7.16 | 场景2对抗实战第二期决策 | 4 | E106 |  |  |
| 7.17 | 场景2对抗实战第三期决策 | 4 | E106 |  |  |
| 7.18 | 场景2对抗实战第四期决策 | 4 | E106 |  |  |
| 7.19 | 场景2对抗实战第五期决策+实践报告 | 4 | E106 |  |  |
| 合计 | | | 80 |  |  |  |

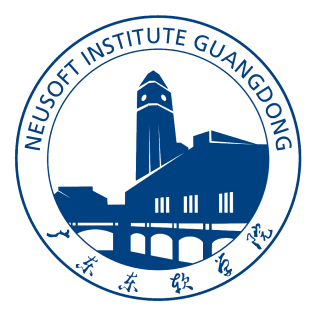
备注栏：填写教学内容、时间、地点调整及原因说明

项目实施进度表（样例-多位老师）

课程班号：SG-07（23财务2班） 学生人数：39人 任课老师： 张三、李四、王五

| **周次** | **日期** | **实 践 内 容** | **学时** | **地点** | **任课老师** | **备注** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 6.24 | 企业经营规则（市场、研发、投资规则） | 4 | E106 | 张三 |  |
| 6.25 | 企业经营规则（运营、筹资规则） | 4 | E106 | 张三 |  |
| 6.26 | 资金预算-运营流程和经营战略 | 4 | E106 | 张三 |  |
| 6.27 | 资金预算-资金预算表编制 | 4 | E106 | 张三 |  |
| 6.28 | 资金预算-费用表编制 | 4 | E106 | 张三 |  |
| 二 | 7.01 | 资金预算-利润表编制 | 4 | E106 | 张三、李四 |  |
| 7.02 | 资金预算-资产负债表编制 | 4 | E106 | 张三、李四 |  |
| 7.03 | 人机对战第一期决策 | 4 | E106 | 张三、李四 |  |
| 7.04 | 人机对战第二、三期决策 | 4 | E106 | 张三、李四 |  |
| 7.05 | 人机对战第四、五期决策 | 4 | E106 | 张三、李四 |  |
| 三 | 7.08 | 场景1对抗实战第一期决策 | 4 | E106 | 张三、李四 |  |
| 7.09 | 场景1对抗实战第二期决策 | 4 | E106 | 张三、李四 |  |
| 7.10 | 场景1对抗实战第三期决策 | 4 | E106 | 张三、李四 |  |
| 7.11 | 场景1对抗实战第四期决策 | 4 | E106 | 张三、李四 |  |
| 7.12 | 场景1对抗实战第五期决策 | 4 | E106 | 张三、李四 |  |
| 四 | 7.15 | 场景2对抗实战第一期决策 | 4 | E106 | 王五 |  |
| 7.16 | 场景2对抗实战第二期决策 | 4 | E106 | 王五 |  |
| 7.17 | 场景2对抗实战第三期决策 | 4 | E106 | 王五 |  |
| 7.18 | 场景2对抗实战第四期决策 | 4 | E106 | 王五 |  |
| 7.19 | 场景2对抗实战第五期决策+实践报告 | 4 | E106 | 王五 |  |
| 合计 | | | 80 |  |  |  |

备注栏：填写教学内容、时间、地点调整及原因说明

**

**实践报告**

**课程名称 ：**

**项目名称 ：**

**班 级 ：**

**专 业 ：**

**任课教师 ：**

**学 号：**

**姓 名：**

广东东软学院教务部 制

**姓名**   **实践报告成绩**

**评语：**

**指导教师（签名）**

**年 月 日**

说明：指导教师评分后，实践报告交院（系）办公室保存。

正文

***实践报告要求与排版字号：***

*1.实践报告按实践项目填写，每个学生做完项目必须填写。*

*2.实践报告可参照如下内容格式写作：实践目的、实践形式、实践时间、实践准备、实践单位简介、实践收获、实践中存在的问题及解决方法、对学院实践工作的建议等部分。*

*3.实践报告排版打印统一用A4（21 X 29.7cm）格式。*

*4.标题用小二号黑体加粗，正文用四号宋体。行距为固定值20磅。*

*5.页面上边距2.54cm，下边距2.54 cm，左边距3cm，右边距2.2cm；*

*6.实践报告页码从正文页面起计算。页码字号，选用小四号粗黑体并居中。*