**模板说明：**与2022版模板相比，2023版除部分“备注”和“举例”略微调整外，仅修改了两点：①“二、课程基本信息”中“8.学分、学时安排”的表格；②“七、课程考核与评价”中“3.结课考核与评价”的“考核要求”。

**广东东软学院**

《xxxxxx》课程标准

课程代码：xxxxxxx

**层 次**：

**适用专业**：20XX级XX专业

**学 分**：

**执 笔 人**：**此处手写签名**

**审 核 人：此处手写签名**

广东东软学院教务部制

二〇二三年五月

**广东东软学院**

**XXXX课程标准**

**一、前言**

**1. 课程简介**

简要介绍课程教学内容（课程描述）；课程在专业课程体系中的性质、地位和作用。

1. **课程设计（开发）的基本理念、方法与思路**

主要阐明课程设计指导思想和基本原则、课程设计依据、课程设计方法和思路等。

设计理念举例：

以学生个性化学习和发展为中心，以学生学习产出为导向，以能力培养为主线，把线下面授教学与线上学习有机结合，有效帮助学生实现知识、能力、素质的同步提升。

备注：教育理念、方法解读（成文时请删除备注信息）

1．“以学生为中心”：以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心。

2．OBE(Outcomes-based Education)：成果导向教育，指基于学习产出的教育模式。

3．TOPCARES基本理念方法：“TOPCARES”体现了学校对学生的最大关爱，通过促进学生知识、能力、素质全面协调发展，来创造学生的价值，并通过学生未来对社会的贡献来创造社会的价值。具有学校“面向应用，产教融合，创新创业、国际化”教育特色的一体化TOPCARES人才培养模式，从专业培养目标→毕业要求→一体化理论与实践课程体系层层分解，确定课程教学目标和学生预期学习效果，设计考核评价，组织教学内容，选取教学策略，开发与有效利用教学资源，评估与持续改进。

4．混合式教育教学基本思想：将传统学习方式的优势和网络化学习的优势结合起来，将面对面教学和在线学习两种学习模式有机整合，既能发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又要充分体现学生作为学习过程认知主体的主动性、积极性与创造性，从而获得最佳的学习效果。

**二、课程基本信息**

**1. 课程代码：**

**2. 课程名称：**

**3. 课程英文名称：**

**4. 课程类别：**（举例）CC理论课（含实验、上机或实践），BEI类混合式教学课程

备注（成文时请删除备注信息）：

（1）若非混合式教学课程，则只需要从TC理论课、CC理论课（含实验、上机或实践）、EC实验课、PC实践课中选取，此项为必填项。

（2）若为混合式教学课程，应填写目标类别，BEI类混合式教学课程采用混合式教学的教学内容比例≥40%；BEII类混合式教学课程采用混合式教学的教学内容比例≥20%；BEIII类混合式教学课程采用混合式教学的教学内容比例＜20%。

**5. 授课对象：**面向XX专业本科

备注：根据课程实际情况填写，如面向工科类专业本科或面向市场营销专业本科等。

1. **开课单位：**

**7. 先修课程：**

**8. 学分、学时安排：**

备注：必须与专业人才培养方案中培养计划课程设置进程表中的课程学分、学时安排一致，总学时=理论授课+实践教学。其中课外学时不计入总学时，如有课外学时，需填写对应学时，并在“五、各单元学时分配表”作出具体说明；如无课外学时，“课外学时”填“0”即可。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学分 | 总学时 | 理论授课 | 实践教学 | 课外学时 |
|  |  |  |  |  |

**三、课程预期学习效果**

**1. 课程总体教学目标**

**2. 预期学习效果**

| 学习目标分类 | 预期学习效果 | 支撑的TOPCARES  3级能力指标 | 培养路径 |
| --- | --- | --- | --- |
| 知识目标 |  | 1.1.1 |  |
|  |  |  |
| 能力目标 |  |  | 举例：在案例引入、例题分析等环节强化问题分析过程，尽量引导学生主动分析思考，运用所学知识、方法、工具等解决问题。 |
|  |  |  |
| 素质目标 |  |  |  |

备注（成文时请删除备注信息）：

（1）**预期学习效果**包含了多维度深层次的课程目标，应从知识、能力与素质等方面进行具体界定，期待学生在知识、能力、素质等方面发生什么转变，期待学生学会做什么。预期学习效果应该可衡量、可评价，能够有效支撑专业人才培养TOPCARES指标，从而向上支撑毕业要求和培养目标的达成。预期学习效果还应基于专业人才培养目标定位，根据课程特点，体现创新精神、创业意识的培养，注重培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维，注重提高信息化环境下的学生自主学习能力。

（2）**培养路径**主要从整体上考虑预期学习效果、TOPCARES知识、能力、素质指标的实现途径，体现目标、培养路线的一体化设计。培养路径可以从教学内容、方法、活动（课堂互动教学、课内外的作业、实验实践项目、测验）等角度进行描述，描述应概括凝练。

**四、教学内容与要求**

**第一单元 ：×××**

根据相关教学内容合理设置教学单元，不要求教学单元与教材章节一一对应。

**1．教学内容**

教学内容设计科学、先进，能够及时跟踪“五新”（新理论、新技术、新工具、新产品、新应用）的变化，适时更新教学内容，能够反映相关学科领域最新发展，深度、广度适当；知识点设置合理，自学内容与要求明确，重点、难点突出，能有效支撑课程目标和预期学习效果。

**2．教学要求**

对各单元知识点、能力点的教学要求，可参照布鲁姆教育目标分类法认知掌握程度中的动词进行描述。

**3．重点与难点**

（1）重点。

（2）难点。

**4．教学实施建议**

任课教师可从教学活动、教学策略、学习支持、学习评价等角度对教学设计和实施提出建议，包括教学组织形式（讲授、实验、实践、习题、讨论等）、教学方法和手段、重难点解决办法、拓展的学习内容、自主学习内容、教学资源的利用、单元考核评价（作业、实验实践项目、测试测验）等，本部分内容可根据专业和课程的特点灵活设计和实施。如涉及课程思政内容，需要明确指出。

**第二单元 ：×××**

**1．教学内容**

**2．教学要求**

**3．重点与难点**

**4．教学实施建议**

**★** 如本单元涉及混合式教学内容，则需结合“**5. 混合式教学概要设计**”做补充设计。

1. **混合式教学概要设计**

**（1）本单元所涉及混合式教学内容（知识点/能力点）：**

**（2）本单元混合式教学概要设计**

应围绕课程教学目标，科学、系统地开展概要设计（详细设计在教案等文档中体现）。根据课程教学实际进行简要说明，形式不限，内容应包含线上线下有机整合的课前/课中/课后的学习任务和教学活动、教学方法手段、学习评价、学习支持等。

备注（成文时请删除备注信息）：课程采用混合式教学的目的是通过充足的线上学习、深度互动的面对面教学、过程中及时的评估反馈和精准支持，有效促进学生个性化自主学习、深度学习，提升教学效果。混合式教学应从以下三个方面努力：

（1）线上教学：学生能够充分利用微课、配套的作业和测试、FAQ、阅读材料等各种网络平台资源完成学习任务、学习交流、学习反思，多数学生能够带着较好的学习基础走进教室，从而保障课堂教学质量；

（2）面对面教学：教师围绕课程重点、难点以及学生自主学习产生的共性问题，精心安排授课内容和教学活动；组织学生对所学到的知识进行巩固与灵活应用，有效提升多数学生的学习深度；

（3）过程评估反馈：教师能够借助网络学习行为数据（访问次数、学习时长等）、调查问卷、研讨座谈等对学生的学习过程进行有效监控，能够对学生任务完成情况和学生的问题给予及时、有效的评价反馈和精准支持。

**五、各单元学时分配表**

| 单元标题 | 节标题 | 各教学环节学时分配 | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 理论授课 | | | | 实践教学 | | 小计 |
| 讲授 | 习题 | 测验 | 其他 | 其它实践 | 实验 |
| CU（1）XXX | 1.1 xx |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 xx |  |  |  |  |  |  |  |
| CU（2）XXX | 2.1 xx |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 xx |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 | |  |  |  |  |  |  |  |

备注（成文时请删除备注信息）：

（1）各单元理论授课、实践教学的学时分布及合计学时需要与“二、8.学分、学时安排”保持一致。

（2）理论授课=讲授+习题+测验+其他，实践教学=其他实践+实验。每行“小计”为本行理论授课与实践授课之和，每列“合计”为本列课时之和。

（3）课外学时说明：如含有课外学时，需在该部分做出说明，且需与“二、8.学分、学时安排”保持一致；如无课外学时，该部分不用填写。

| 单元标题 | 节标题 | 课外学时分配 |
| --- | --- | --- |
| CU（1）XXX | 1.1 xx |  |
| 1.2 xx |  |
| CU（2）XXX | 2.1 xx |  |
| 2.2 xx |  |
| 合计 | |  |

**六、实践教学项目实施计划表**

| 项目代码 | 项目名称 | 项目  类型1 | 项目  类型2 | 项目内容 | 成果物 | 实践场所 | 学时 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **合计** | | | | | | |  |

备注（成文时请删除备注信息）：

此表用于描述课程实践（含实验）项目的具体内容、成果物、学时安排、实践场所等，**若无实践教学，在一级标题后写“（无）”**。填写过程注意如下：

（1）此表中所有项目需要与“**五、各单元学时分配表**”中的“实践学时”学时保持一致。

（2）需要在“**七、课程考核与评价”**中的“**2. 过程性考核与评价**”体现实践教学的相关考核。如无实践教学，可忽略该条内容。

（3）实践项目设置应系统、合理，体现循序渐进、由易到难的原则，成果物可测评。项目类型与内容应紧密结合专业理论知识，有效支持课程目标的达成，注重综合性、设计性项目的设计，注重将企业项目、科研项目转化为教学项目，有效培养学生的实践能力和创新能力。

（4）“项目类型1”是指单元项目、单元组项目、课程综合项目。CP代表课程综合项目，UP代表单元（组）项目，可在字母后加括号，括号内填写单元序号，如UP（1,2）代表涉及第一单元和第二单元内容的单元组项目。

（5）“项目类型2”是指验证型、应用型、综合型、设计型及创新型，其中：

**验证型**是指学生按照既定方法、既定软硬件环境完成实验，实际结果与理论结果一致，加深对基本理论基本知识的理解。

**应用型**是指学生运用理论知识实现一个可展示的作品，比如程序、测量、搭建系统等，掌握基本的实验方法、实验技能和数据处理。

**综合型**是指学生运用多个理论知识点，甚至多门课程内容，通过一定的方法或手段完成实验，能运用相关知识解释实验现象或规律，培养分析和解决问题的能力。

**设计型**是指学生根据给定的实验目的和要求，自行设计方案、选择方法、拟定程序、完成整个实验过程。

**创新研究型**是指学生自选题目或教师指定研究方向，内容自主、结果未知、实验方法或手段不受限制，一般有答辩环节。

（6）“项目内容”是填写案例、项目或设计制作的简要介绍。

（7）“项目成果物”即实践作品类型，主要包括实验报告、实习报告、设计文档、作品等。

（8）“实践场所”包括课堂、实验室、课外等。

**七、课程考核与评价**

备注（成文时请删除备注信息）：

（1）课程考核包括过程性考核和结课考核，过程性考核的目的是促进学习效果达成，结课考核的目的是验证学习效果达成情况。

（2）课程考核与评价至少包括考核项目、考核目的和评价标准三个方面。合理设置各考核项目构成及所占比重；明确各考核项目要检测的知识点与能力、教学效果达成情况、重点难点的掌握情况等；规范成绩评定标准，使课程考核能够客观公正地评价学生学业表现，能够充分且有效评价学生在课程教学目标上的达成度。

（3）上述考核评价的设计应能引导、督促学生在整个学期中不断努力学习。

**1. 课程总成绩构成**

课程总成绩（100分）= 过程性考核成绩（100分×40%）+结课考核成绩（100分×60%）

1. **过程性考核与评价**

| 考核项目 | 满分值 | 所占比例 | 考核目的 | 评价标准 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考勤 | 100 | 10% |  |  |  |
| 课堂表现 | 100 | 20% |  |  |  |
| 大作业 | 100 | 60% |  |  |  |
| 实践项目 | 100 | 10% |  |  |  |
| **合计** | **100** | **100%** |  |  |  |

蓝色字体为示例说明，如无疑问可忽略。

备注（成文时请删除备注信息）：

（1）“考核项目”是指课程考核的不同环节、项目，如考勤、课堂表现、在线学习情况、作业、实验、实践、项目、测试、期中考试等，如同类型考核项目的考核目的不同，可分开描述。

（2）若有实践教学学时，需要在该部分体现实践教学的相关考核。

（3）所占比例：指每个考核项目占过程性考核的比例。所有过程性考核项目比例之和为100%，且所有过程性考核项目合计满分为100分。

（4）“考核目的”是指课程考核要基于预期学习效果，检测学生的知识、能力目标达成情况和重点难点掌握情况。

（5）“评价标准”是指课程考核项目成绩评价标准与方法。

（6）“备注”可说明考核时间阶段、频次、完成形式、提交方式等。

1. **结课考核与评价**

需体现结课考核方式、各项结课考核方式的成绩占比、考核时间。

仅一种考核方式，例如结课考核成绩（100分）=闭卷笔试（100分×**100%**），可表述为：

**举例1：**结课考核方式（成绩占比）、考核时间：闭卷笔试（100%），考试周（120分钟）

| 考核的知识点或能力 | 是否重点 | 是否难点 | 考核要求 |
| --- | --- | --- | --- |
| 物理引擎系统 | 是 | 是 | 熟练掌握 |
| 动画系统 | 是 | 是 | 掌握 |
| 备注： | | | |

多种考核方式，例如结课考核成绩（100分）=闭卷笔试（100分×40%）+答辩（100分×60%），可表述为：

**举例2：**结课考核方式（成绩占比）、考核时间：

（1）闭卷笔试（40%），第12周（90分钟）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核的知识点或能力 | 是否重点 | 是否难点 | 考核要求 |
|  |  |  |  |
| 备注： | | | |

（2）答辩（或考核项目）（60%），第16周

|  |  |
| --- | --- |
| 考核内容与要求 | 整体要求：  任务一：  对内容、成果物、格式、时间等的要求  任务二：  …… |
| 评分标准 | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 考核项 | | 评分说明 | 分值 | | 考核项1 |  |  |  | |  |  |  | | 考核项2 |  |  |  | |  |  |  | | 考核项3 |  |  |  | |  |  |  | | 合计 | | |  | |

备注（成文时请删除备注信息）：

（1）结课考核方式包含但不限于闭卷笔试、开卷笔试、机考、大作业、报告、口试、答辩、项目成果物等。

其中闭卷考试、开卷考试、机考等考核方式可采用例2表1的格式，描述考核的知识点、重难点和考核要求。表1为结课考核的概要设计，应关注重要的知识点和能力点，体现课程的主要内容和基本要求，要注意结课考核的目标与教学目标一致，考核的内容范围、重点难点分布与教学内容结构一致。如有详细的考核设计，例如针对知识点和能力点更细致的划分、题目难易程度（容易、一般、很难）的标识等，可根据需要形成单独文档。考核的知识点或能力从“**四、教学内容与要求**”中选取，主要选取在结课考核中需进行考核的重点与难点。“考核要求”主要指对考核知识点、能力点达成度的要求（如理解、掌握、熟练掌握等）。

大作业、报告、口试、答辩、项目成果物等考核方式可参考例2中表2的格式，描述考核内容与要求、评分标准。在该部分撰写考核的知识点或能力，列举对内容、成果物、格式、时间等方面的要求，并指明评分标准，如内容是否完成、是否符合考核要求、版面格式是否达标、是否抄袭等，并对每个考核项分配具体分值。

（2）考核方式的选取应与课程性质特点和教学目标要求相匹配，可以是一种方式，也可以是多种考核形式的组合。多种结课考核形式组合时，须明确各形式考核的成绩占比，且多项结课考核形式的成绩占比之和为100%。

（3）**所有结课考核项目比例之和为100%，且所有结课考核项目合计满分为100分**。

**八、教学方法与教学手段**

**1. 教学方法**

**2. 教学手段**

备注（成文时请删除备注信息）：以学习产出为导向，把线上学习与线下面授有机结合，从学习者视角看教学，重视学生的学习体验，重视教学过程的交互，注重“教”与“学”的设计。针对不同的教学内容采用不同的教学方法和手段，不能仅仅简单列出教学方法的名称；如果课程各单元教学实施建议中已经涉及，则这部分可以不再重复描述，由任课教师灵活处理。

**九、教材及课程资源**

**1. 教材及参考书**

《教材名称》，作者，出版地：出版社，ISBN号，年.月，教材类型。

备注（成文时请删除备注信息）：

“教材类型”分为自编讲义、T-C教材、省部级规划教材、省部级重点推荐教材、省部级精品教材、国家级规划教材、国家级重点推荐教材、国家级精品教材，自编讲义则无出版地、出版社以及ISBN号。

1. **课程资源的开发与利用**

备注（成文时请删除备注信息）：

（1）课程资源能有效的激发学生的学习动机和学习兴趣，课程资源的开发与利用对教师能否上好一门课、学生能否学好一门课并达到预期的学习效果非常重要。

（2）应结合实际教学需要，以服务课程的教与学为依据，以资源的系统、完整为基本要求，列举出可供学生使用的资源名称；为提高资源使用效果，也可以简要说明资源用途（如巩固复习、拓展学习等）和获取方法等；详细的资源开发规划和资源使用说明文档等可以根据需要形成单独文档。

（3）任课老师要积极开发并充分利用好课上课下、线上线下的课程资源，为教学活动的有效开展提供支持和帮助，同时在教学过程中有效督促和监控学生充分利用各种课程学习资源。

**十、学习策略与技巧**

备注（成文时请删除备注信息）：

（1）学习策略与技巧是引导学生按要求学习、主动学习、高效学习的前提和基础，是为促进学生学习提出的要求和建议，主要阅读对象应为学生。

（2）应采用多种方式为学生自主个性化学习提供足够的支持与指导，包括但不限于学习方法指导、课堂考勤、课程答疑、未提交作业或错过测验补救、学术诚信与学生助教机制等，指导学生高效获取并使用线上线下的学习资源，提高学习效果。

（3）关注学习困难学生，为其提供支持以顺利完成课程学习。

**十一、课程教学基本条件**

**1. 任课教师基本要求**

主要是对课程负责人、课程专兼职教师应具备的学术水平、教学水平和信息化素养提出的基本要求。

1. **教学设施要求**

主要包括对授课教室、实验/实训室、教学平台等教学设施的基本要求。

**十二、质量保障措施**

备注（成文时请删除备注信息）：

（1）质量保障措施是为了达到课程预期目标而进行的、过程性的自我监控与改进。

（2）混合式教学改革的质量保障更重视线上、线下相结合，通过对课前学习情况、课中教学情况及课后练习情况开展追踪评价，以客观了解教学效果，及时调整教学安排，最大限度激发学生学习的积极性与主观能动性的发挥，同时要注重教学过程动态数据的收集与积累，做好分析总结和持续改进。

（3）应结合本课程提出切实可行的措施，注重关键、薄弱环节(如阶段考核效果、学生线上线下的自主学习情况等)的有效监控与保障。