广东东软学院

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*项目标准

项目代码： \*\*\*\*\*\*\*

层 次：

适用专业：

学 分：

执 笔 人：

审 核 人：

广东东软学院教务部制

二〇二二年九月

**广东东软学院**

**《XXXX项目训练》项目标准**

**【提示：提交时文档中红色文字请全部删除】**

1. **前言**

**1.项目简介**

\*\*\*\*

简要介绍项目教学内容（项目描述）；该项目在专业课程体系中的性质、地位和作用。（提交时请删除红色文字）

**2.项目设计（开发）的基本理念、方法与思路**

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

主要阐明项目设计的指导思想和基本原则、项目设计的依据、项目设计的方法和思路等。应考虑如何基于行业产业的背景，结合实践教学的系统性和综合性特征，从支撑专业人才培养目标和毕业要求、实践教学体系、实践教学与理论教学关系出发，进行真实项目的选取、引入和改造。（提交时请删除红色文字）

**设计理念举例：**

**以学生个性化学习和发展为中心，以学生学习产出为导向，以能力培养为主线，把线下面授教学与线上学习有机结合，有效帮助学生实现知识、能力、素质的同步提升。**

备注：教育理念、方法解读

1．“以学生为中心”：以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心。

2．OBE(Outcomes-based Education)：成果导向教育，指基于学习产出的教育模式。

3．TOPCARES基本理念方法：“TOPCARES”体现了学校对学生的最大关爱，通过促进学生知识、能力、素质全面协调发展，来创造学生的价值，并通过学生未来对社会的贡献来创造社会的价值。具有学校“面向应用，产教融合，创新创业、国际化”教育特色的一体化TOPCARES人才培养模式，从专业培养目标→毕业要求→一体化理论与实践课程体系层层分解，确定课程教学目标和学生预期学习效果，设计考核评价，组织教学内容，选取教学策略，开发与有效利用教学资源，评估与持续改进。

4．混合式教育教学基本思想：将传统学习方式的优势和网络化学习的优势结合起来，将面对面教学和在线学习两种学习模式有机整合，既能发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又要充分体现学生作为学习过程认知主体的主动性、积极性与创造性，从而获得最佳的学习效果。

1. **项目基本信息**

**1.项目代码：**

**2.项目名称：**

**3.项目英文名称：**

**4.项目类别：**一级项目/二级项目，混合式教学项目的目标类别BEI/BEⅡ/BEⅢ

**举例：一级项目，混合式教学项目的目标类别BEI（非混合式教学项目此处不用填混合式教学的目标类别）**（提交时请删除红色文字）

**5.项目背景/来源：**是否为真实项目引进或转化

**6.授课对象：**本科/专科/专升本

**7.开课单位：（明确到二级学院）**

**8.先修课程/项目：**

| **课程/项目名称** | **学时** | **学分** | **开课单位** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*（表格可根据需要自行添加，提交时请删除红色文字）*

**9.学分、学时安排：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学分** | **总学时** | **课内实践学时** | **课外实践学时** |
|  |  |  |  |

1. **项目预期学习效果**

**1.项目总体教学目标**

\*\*\*\*

简要概述通过项目实践/项目实训，学生在巩固理论知识、提升专业素质、实践能力及创新能力等方面的内容、达成标准等。项目教学目标应能够有效支撑专业TOPCARES指标，从而支撑专业毕业要求和培养目标的达成。（提交时请删除红色文字）

| **学习目标分类** | **预期学习效果** | **支撑的TOPCARES**  **3级能力指标** | **培养路径** |
| --- | --- | --- | --- |
| 知识目标 |  |  |  |
| 能力目标 |  |  | **举例：在项目案例引入和分析等环节引导学生自主探究性学习，提高学生对项目的分析和解决问题的能力。**（提交时请删除红色文字） |
| 素质目标 |  |  | **举例：通过组织课外实践，让学生感受真实的生产氛围，提高职业素养。**（提交时请删除红色文字） |

**2.预期学习效果**

备注（提交时请删除红色文字）：

1．**预期学习效果**包含了多维度深层次的项目目标，应从知识、能力与素质等方面进行具体界定，期待学生在知识、能力、素质等方面发生什么转变，期待学生学会做什么。预期学习效果应该可衡量、可评价，能够有效支撑TOPCARES指标，从而支撑毕业要求和培养目标的达成。预期学习效果还应基于专业人才培养目标定位，根据项目特点，体现创新精神、创业意识的培养，注重培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维，注重提高信息化环境下的学生自主学习能力。

2．**培养路径**主要从整体上考虑预期学习效果、能力指标的实现途径，体现目标、培养路线的一体化设计。培养路径可以从教学组织形式、方法和活动等角度进行描述，描述应概括凝练。

1. **教学内容与要求**

\*\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

（提交时请删除红色文字）教学内容设计科学、先进，能够充分利用产学研合作成果,将产学研项目进行系统化设计、专业化改造和教学化开发。能够及时跟踪“五新”（新理论、新技术、新工具、新产品、新应用）的变化，适时更新项目内容，能够反映相关学科领域最新发展，深度、广度适当；知识群设置合理，自学内容与要求明确，重点、难点突出，能有效支撑项目目标和预期学习效果。

**项目单元一 ：×××**

1. **教学内容**

\*\*\*\*

**2．教学要求**

\*\*\*\*\*

（提交时请删除红色文字）对各项目单元的知识群、能力的教学要求可参照布鲁姆教育目标分类法认知掌握程度中的动词进行描述。

**3．重点与难点**

（1）重点。

（2）难点。

**4．教学实施建议**

\*\*\*\*\*\*\*

（提交时请删除红色文字）任课教师可从教学活动、教学策略、学习支持、学习评价等维度和角度对教学设计和实施提出建议，包括突出学生实践能力培养和协作学习的教学组织与实施形式、教学方法和手段、重难点解决办法、拓展的学习内容、自主学习内容、教学资源的利用、阶段性考核等，本部分内容可根据专业和项目的特点灵活设计和实施。

**项目单元二 ：×××（要求同上，提交时请删除红色文字）**

**1．教学内容**

**2．教学要求**

**3．重点与难点**

**4．教学实施建议**

**……**

**★** 如本单元涉及混合式教学内容，则需结合以下做补充设计：**（如无，提价时请删除红色文字）**

**1. 本单元所涉及混合式教学内容（知识点/能力点）：**

**2. 本单元所涉及混合式教学内容占课程全部教学内容比例：**

比例计算方法与结果应由所属专业/教学部统一论证，可结合项目特点，根据教学内容实际授课学时、知识点/技能点颗粒度等进行综合计算。

**3. 本单元混合式教学概要设计**

应围绕项目教学目标，科学、系统地开展概要设计（详细设计在教案等文档中体现）。根据项目教学实际进行简要说明，形式不限，内容应包含课前/课中/课后的学习任务和教学活动、教学方法手段、学习评价、学习支持等，并体现出能够充分发挥线上线下两种形式的优势改造传统教学。

备注：项目采用混合式教学的目的是通过充足的线上学习、深度互动的面对面教学、过程中及时的评估反馈和精准支持，有效促进学生个性化自主学习、深度学习，提升教学效果。混合式教学应从以下三个方面努力：

（1）线上教学：教师能利用平台进行项目分组教学、按照真实项目流程设计和布置分组任务；学生能够充分利用微课、配套的作业和测试、FAQ、阅读材料等各种网络平台资源学习项目涉及到的知识内容，通过自主学习与协作学习完成小组任务，多数学生能够带着较好的学习基础走进教室，从而保障课堂教学质量；

（2）面对面教学：教师围绕项目的重点难点、学生自主学习和完成小组任务过程中产生的共性问题，精心安排教学内容和教学活动，开展有针对性的指导和引导；组织开展案例式、项目式、探究式学习等，使多数学生巩固、加深对理论知识的理解，灵活应用所学知识解决实际问题，同时，创新能力和团队合作能力等得到有效培养；

（3）过程评估反馈：教师能够借助网络学习行为数据（访问次数、学习时长等）、调查问卷、研讨座谈等对学生的学习过程进行有效监控，能够对学生任务完成情况和学生的问题给予及时、有效的评价反馈和精准支持。

1. **项目实施计划表**

| **项目单元代码** | **项目名称** | **项目内容** | **成果物** | **学时** | **实践场所** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PU（1）XX |  |  | **学生实践作品类型主要包括报告、设计文档、作品等**（提交时请删除红色文字） |  | **实验室、校内外实践实训基地等**（提交时请删除红色文字） |
| PU（2）XX |  |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 合计 |  |  |  |  |  |

备注（提交时请删除红色文字）：

以单元项目、单元组项目为单位填写。各个项目单元是为了促进项目总体教学目标的达成、项目成果物的实现而设计的阶段性任务。项目单元应与项目总体教学目标、项目成果物相关联。鼓励充分利用实验实践环境和实训实习基地等实践场所开展教学。

1. **项目考核与评价**

（1）项目考核包括形成性考核和终结性考核，形成性考核的目的是促进学习效果达成，终结性考核的目的是验证学习效果达成情况。

（2）项目考核与评价至少包括考核内容、考核目的和评价标准三个方面。合理设置各考核内容构成及所占比重，突出实践成果，明确各考核内容要检测的知识群与能力、教学效果达成情况、重点难点的掌握情况等。

（3）项目考核方式应符合考核内容的类型特点，考核方式、标准应借鉴行业企业对真实项目的要求，使项目考核能够客观公正地评价学生学业表现，能够充分且有效评价学生在项目教学目标上的达成度。

（4）上述考核评价的设计应能引导、督促学生在整个学期中不断努力学习。

**1.项目总成绩构成**

| **考核内容** | **满分值** | **考核目的** | **评价标准** | **备注** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

项目总成绩（100分）= 形成性考核成绩（ 分×100%）+终结性考核成绩（100分× %）+加分（ 分×100%）

**2.形成性考核与评价**

备注（提交时请删除红色文字）：

（1）考核内容：指项目考核的不同环节，如考勤、课堂表现、在线学习情况、作业、实践等，针对不同的考核目的、同类型的考核内容可分别描述。

（2）考核目的：指项目考核要基于预期学习效果，检测学生的知识群与能力目标的达成情况和重点难点的掌握情况。

（3）评价标准：指项目考核内容成绩评价标准与方法；考核标准应借鉴真实行业企业项目考核标准。

**3.终结性考核与评价**

终结性考核方式（成绩占比）、考核时间：

**举例1：**（提交时请删除红色文字）

终结性考核方式（成绩占比）、考核时间：项目答辩，第4周

**举例2：**

终结性考核方式（成绩占比）、考核时间：

（1）项目成果物（40%），第2-3周

（2）项目答辩（60%），第4周

| **考核的知识群或能力及掌握程度** | **是否重点** | **是否难点** | **所占比例** | **考核要求** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 备注： | | | | |

备注（提交时请删除红色文字）：

（1）此表为终结性考核的概要设计，应关注重要知识群和能力，体现项目的主要内容和基本要求，终结性考核的目标与教学目标一致，考核的内容范围、重点难点分布与教学内容结构一致。如有详细的考核设计，如：针对知识群/能力更细致的划分，题目难易程度（容易、一般、很难）的标识等，可以根据需要形成单独的文档。

（2）终结性考核方式包括项目演示、项目汇报、项目答辩、项目成果物等。考核方式的选取应与项目性质特点和教学目标要求相匹配，可以是一种方式，也可以是多种考核形式的组合（多种形式组合时，须明确各形式考核的成绩占比）。

（3）考核的知识群/能力从“**四、教学内容与要求**”中选取，主要选取在终结性考核中需进行考核的重点与难点。

（4）“考核要求”可针对考核的知识群或能力总体进行撰写。

**4.加分项**

\*\*\*

（提交时请删除红色文字）加分项为选填项。如果项目有加分，要明确加分规则与标准，保证公平公正。

1. **教学方法与教学手段**
2. **教学方法**

\*\*\*\*\*

**2.教学手段**

\*\*\*\*\*

（提交时请删除红色文字）实教学手段应体现以项目为导向、突出学生实践能力培养和个性发展的原则，引导学生构思、设计、实施、运行，学生真做、真练、真实战。教学组织实施应具有浓郁的实践氛围，有利于项目教学目标的达成，有利于激发学生学习与实践的兴趣和主动性，促进和支持学生实践，将教学与项目研发、工作室相结合，促进学生专业能力、应用能力的提升，从而有效达成项目教学目标。以学习产出为导向，把线上学习与线下面授教学有机结合，从学习者视角看教学，重视学生的学习体验，重视教学过程的交互，注重“教”与“学”的设计。如果在项目单元教学实施建议中已经设计，则这部分可以不再重复描述，由任课教师灵活掌握。

1. **教材及项目资源**

**1.教材及参考书**

《教材名称》，作者，出版地：出版社，ISBN号，年.月，教材类型。

备注（提交时请删除红色文字）：

教材类型指：自编讲义、T-C教材、省部级规划教材、省部级重点推荐教材、省部级精品教材、国家级规划教材、国家级重点推荐教材、国家级精品教材，自编讲义则无出版地、出版社以及ISBN号。

**2.项目资源的开发与利用**

\*\*\*\*\*\*

（提交时请删除红色文字）

（1）项目资源的开发与利用对教师实施项目教学、学生达到预期的学习效果非常重要。项目教学资源数量、形式应丰富，有助于支持和帮助学生探究性实践、研究性学习、协作学习、深度学习以及课外自主实践的高效开展。

（2）应结合实际教学需要，以服务项目的教与学为依据，以资源的系统、完整为基本要求，列举出可供学生使用的资源名称；为了提高资源使用效果，也可以简要说明资源用途（如巩固复习、拓展学习等）和获取方法等。详细的资源开发规划和资源使用说明等可以根据需要形成单独的文档。

（3）任课老师要积极开发并充分利用好线上线下资源，为教学活动的有效开展提供支持和帮助，在教学过程中能有效督促和监控学生充分利用各种项目资源。

1. **学习策略与技巧**

（提交时请删除红色文字）

（1）学习策略与技巧是引导学生按要求学习、主动学习、获得好成绩的前提和基础，是从促进学生学习的角度给出的要求和建议，其主要阅读对象应为学生。

（2）应结合实际教学需要，以服务项目的教与学为依据，以资源的系统、完整为基本要求，列举出可供学生使用的资源名称；为提高资源使用效果，也可以简要说明资源用途（如巩固复习、拓展学习等）和获取方法等；详细的资源开发规划和资源使用说明文档等可以根据需要形成单独文档。

（3）关注学习困难学生，为其提供支持以顺利完成项目学习。

1. **项目教学基本条件**

**1.项目负责人及任课教师基本要求**

\*\*\*\*\*\*

（提交时请删除红色文字）主要是对项目负责人、专兼职任课教师应具备的学术水平、教学水平和信息化素养提出的基本要求。

**2.项目实施场所要求**

\*\*\*\*\*

（提交时请删除红色文字）主要包括对项目教学实施环境、教学平台、校园或校外实践实训地点、场所、设施、环境条件、安全保证等基本要求。

1. **质量保障措施**

\*\*\*\*\*\*\*

（1）质量保障措施是为了保障项目实施效果达到预期目标而进行的过程性的自我监控与改进。

（2）混合式教学改革的质量保障强调通过线上线下相结合的方式，通过对学生课前学习情况、教师课中教学情况及课后学生的练习开展追踪评价，以客观了解教学效果，及时调整教学安排，因材施教，最大限度激发学生学习的积极性与主观能动性的发挥；注重教学过程动态数据的收集与积累，并做好分析总结和持续改进。

（3）应结合本项目提出切实可行的措施，注重关键、薄弱环节（如阶段考核效果、学生线上线下的自主学习情况等）的有效监控与保障。