

广东东软学院文件

东软学院校〔2020〕93号

广东东软学院双语课程教学质量评价办法

学校各部门：

为适应高等教育国际化趋势的需要，培养“社会责任感、创新精神、国际视野和较强实践能力的高素质应用型高级专门人才”，加强双语课程教学建设，提升双语教学质量，提高学校国际化办学水平，特制定《广东东软学院双语课程教学质量评价办法》。现予以印发，请遵照执行。

附件：广东东软学院双语课程教学质量评价办法



广东东软学院校长办公室

2020年9月26日印发

附件：

广东东软学院双语课程教学质量评价办法

1 目的

双语教学是学校为适应高等教育国际化趋势的需要，实现培养“社会责任感、创新精神、国际视野和较强实践能力的高素质应用型高级专门人才”的重要手段，是提升学校国际化办学水平的重要途径。以 TOPCARES 教育理念为指导，以《广东东软学院双语教学管理办法》为依据，通过对各门双语课程的教学文档、过程实施及教学效果等方面的检查，对双语教学的质量进行检查与评价，对双语教学的级别进行认定，达到规范双语教学行为，加强双语课程教学建设，提升双语教学质量的目的。

2 适用范围

本办法适用于采用双语教学的开课课程，重点对学校公布的校级双语课程进行检查与评价，同时对未申请的试点的双语课程的实施情况进行了解，以便推行双语课程的建设。

3 职责

教学质量管理与保障部负责本办法的制定、解释及修订，并组织实施双语教学的质量监控和评估等工作。

各学院严格按照《广东东软学院双语教学管理办法》实施双语教学并负责本单位的双语教学质量监控工作。

4 内容

4.1 质量监控的主要内容及方法

4.1.1 学院自查

各学院要及时开展自查，要制定每个学期的双语课程教学检查计划，在期中至少检查一次，可采取多种形式，并将检查结果体现在中期总结中。

4.1.2 校级检查与评价

校级检查与评价由教学质量管理与保障部、教务部及其联合组织成立的双语教学评价小组（由教学督导、教学质量管理与保障部教师、教务部教师组成）根据不同的检查评价项目进行，检查内容包括教学设计、教学过程、教学效果等内容，具体分工及检查项目如下：

教学质量管理与保障部、教务部：

（1）负责教学设计的检查，即检查双语课程的教学文档（主要包括教学大纲、教学日历、教案、教材、配套的课件、课程考核内容、课程总结等），核定是否符合双语教学相应级别要求。

（2）负责教学资源建设检查，是否符合《广东东软学院双语教学管理办法》中的教学资源建设要求。

（3）负责教学效果检查，主要组织学生评教、专家评教等评价工作。

（4）负责检查任课教师是否有教学差错或教学事故发生。

双语教学评价小组：

负责教学实施检查，主要通过专家听课完成，检查包括课堂教学中教师使用外语授课的比例、课堂教学使用的教材是否为外

文原版教材、使用的课件是否为外文课件、评价教师的教学理念、教学方法、教学内容等是否适合双语教学以及授课学生是否能达到课程学习要求。如有必要，可对双语教学过程进行录音或录像。

4.1.3 检查与评价时间

以学期为单位分阶段进行检查与评价，具体时间安排另行通知。

4.2 结果认定

综合各项检查与评价情况，认定教师符合的相应级别，相关政策按照《广东东软学院双语教学管理办法》执行。

5 附则

本办法自发布之日起实施。

6 附件

6.1 双语课程评价标准

6.2 双语课程专家听课评价表

6.3 双语课程学生评价表

附件 1:

双语课程评价标准

评价内容	评价标准	其他要求
1. 教学文档	各类文档符合学校规定, 内容完整、准确。 要求制定双语教学大纲、教学日历、教案、实验指导书等教学文档, 教学文档的书写应以外文为主。	
2. 教学资源	A 级: 使用外文原版教材, 配套的课件、案例、项目、作业、习题、实验指导书、实验报告等教学资源使用外文达到 90% 以上。 B 级: 使用外文原版教材, 配套的课件、案例、项目、作业、习题、实验指导书、实验报告等教学资源使用外文达到 90% 以上。 C 级: 使用外文原版教材, 配套的课件、案例、项目、作业、习题、实验指导书、实验报告等教学资源使用外文达到 50% 以上。	教材选用要求: 双语课程要求选用优秀外文原版教材, 优先选用由教育部统一组织引进的原版教材。根据课程教学目标和实际教学需求, 也可选取或改编外文教材的部分章节汇编外文讲义, 汇编词汇手册, 提供适量的中、外文参考书目、文献和相关资料。
3. 课堂教学	A 级: 课堂教学中全部使用外语, 课件等教学资源外语使用率达到 90% 以上。 B 级: 课堂教学中使用外语授课达到 50% 及以上, 课件等教学资源外语使用率达到 90% 以上。 C 级: 课堂教学中使用外语授课达到 30% 及以上, 课件等教学资源外语使用率达到 50% 以上。	双语课堂教学要符合《课堂教学质量标准》, 并着重考察: (1) 教学能力: 外语发音准确、表达流利、语速适当, 讲课有感染力, 能吸引学生的注意力。 (2) 教学内容: 具备先进的教学理念, 注重培养学生国际视野和竞争力; 适合开展双语教学, 符合学科要求且不低于中文教学标准。 (3) 教学方法: 根据课程教学内容、学生特征及双语教学需要选用恰当的教学方法和手段; 能有效调动学生学习积极性, 促进学生外语水平提高和学习能力发展。 (4) 教学效果: 合理布置双语作业, 一定量的外语作业, 促使学生主动学习, 体现双语教学实效; 学生理解和掌握了本次课教学内容, 积极参与双语课堂教学, 专业知识和语言能力得到了提高。
4. 课程考核	A 级: 课程考核命题准确, 规范, 全部课程考核使用外文并要求学生用外文作答。 B 级: 课程考核命题准确, 规范, 至少 50%	相同课程学生课程考核标准不低于中文教学课程考核标准。

	的课程考核使用外文并要求学生用外文作答。	
	C级：课程考核命题准确，规范，至少 30% 的课程考核使用外文并要求学生用外文作答。	
5. 教学效果	学生评教、专家评教等各项评价成绩。	

附件 2:

双语课程专家听课评价表

(学年 学期)

授课地点		授课教师		课程名称		授课班级	
应到学生数		实到学生数		迟到早退人数		外出学生数	
双语课堂教学检查项目							
教学文档（双语教学大纲、教学日历、教案、实验指导书等）书写以外文为主：						☐ 是 ☐ 否	
教学资源（配套的课件、案例、项目、作业、习题、实验指导书等）使用外文达到：						☐ 90%以上 ☐ 50%以上	
课堂教学中教师使用外语授课的比例：				☐ 全部使用外语 ☐ 使用外语授课达到 50%及以上 ☐ 使用外语授课达到 30%及以上			
是否使用外文原版教材：				☐ 是 ☐ 否			
评价指标	序号	评价内容				分值	评价结果
教学文档（15分）	1	双语教学文档齐全（双语教学大纲、教学日历、教案、实验指导书等）。				5	
	2	教学文档格式规范，内容清晰详实，项目填写完整，书写以外文为主，并达到对应级别双语教学的具体要求。				5	
	3	选用优秀外文原版教材或自编讲义，符合双语教学要求和学生水平。				5	
教学能力（18分）	4	外语发音准确、表达流利、语速适当，讲课有感染力，能吸引学生的注意力。				5	
	5	具备先进的教学理念，注重培养学生国际视野和竞争力。				5	
	6	能正确处理好教学语言与课程知识讲授的关系，有效传递信息，减少双语造成的负面影响，使用外语教学又促进课程知识的学习。				8	
教学内容（26分）	7	授课内容符合双语教学大纲，符合学科要求且不低于中文教学标准。				5	
	8	教学内容难度适中，适合开展双语教学，能体现专业培养目标。				5	
	9	课程内容信息饱满，重点内容的教学得到保证，学生的外语水平可以完成课程内容的学习。				8	
	10	教学内容能紧密结合行业动态，注意介绍国内外本学科研究和发展动态。				8	
教学方法（23分）	11	根据课程教学内容、学生特征及双语教学需要选用恰当的教学方法和手段。				5	
	12	能有效调动学生学习积极性，促进学生外语水平提高和学习能力发展。				5	

	13	知识点外语表达规范，讲解重点、难点时双语运用得当。	5	
	14	板书以外语为主，布局合理，层次清晰，作图规范；或多媒体课件制作逻辑清晰，图文并茂，多媒体教学效果好；或有效利用先进技术和工具进行双语教学。	8	
教学效果（18分）	15	学生理解和掌握了本次课教学内容，积极参与双语课堂教学，专业知识和外语能力得到了提高。	8	
	16	合理布置双语作业，有一定量的外语作业，促使学生主动学习，体现双语教学实效。	5	
	17	重视课程思政，能贯穿德育和思政教育，无违背社会主义核心价值观和意识形态之言论。	5	
总体评价分数（请根据随堂检查情况及听课情况严格打分）				0
授课内容记录				
教师教学方面的具体评价与建议	针对双语教学的内容、方法等方面的具体评价和建议。			
学生学情的评价	针对学生在双语课程学习方面的突出问题及对策建议。			
听课督导			日期	

附件 3:

双语课程学生评价表

评价内容	序号	观测点	评价结果				
			完全同意	同意	一般	不同意	完全不同意
教材及相关资料评价	1	使用了优秀的外文原版教材或自编讲义，适合我进行课程学习。					
	2	制作了优秀的双语教学课件帮助我进行课程学习。					
	3	有丰富的外文参考资料或资料清单帮助我进行课程学习。					
	4	布置了适量的双语作业帮助我检验、巩固学习内容。					
课程学习自我评价	5	学习了基本的原理、课程知识概括归纳或者理论，获得了事实性知识（专业术语、类别、方法、趋势）。					
	6	学习了特定的技巧、能力以及和这个课程最紧密相关领域里的专业知识点。					
	7	学会了如何查找和使用外文课程资料来帮助思考、解决具体问题和判断选择。					
	8	培养了外语口头自我表达能力或写作能力。					
课程评价	9	我的背景知识和外语水平为学习这门课程的要求做了很好的准备。					
	10	无论谁来教这门课程，我都真的想学习它。					
	11	学完这门课程之后我的专业知识和外语水平有了明显的提高。					
	12	总的来说，我认为这个双语课程很好。					
授课教师评价	13	教师在教学中使用外语准确、规范、流利。					
	14	教师讲授这个双语课程的效果很好。					
	15	教师对我学习这个双语课程总体贡献很大。					