

**所属学院：外国语学院**

**课程名称：综合商务英语（二）**

**课程类型：专业必修课**

**章节名称：Unit 4 The Reality of Success**

**案例名称：弘扬企业家精神 做新时代追梦人**

## **一、课程思政教学设计思路**

### **（一）课程基本信息**

《综合商务英语（二）》是针对商务英语专业本科大一新生开设的专业核心必修课程，先修课程为《综合商务英语（一）》，后续课程为《综合商务英语（三）、（四）》。本课程以外语教学理论为指导，以现代教育理论和信息技术为支撑，集多种教学模式和教学手段为一体，主要任务在于向学生传授基础的综合商务知识和英语语言知识，训练学生基本语言技能的同时，培养学生的商务素养、跨文化交际、批判性思考等方面的能力。

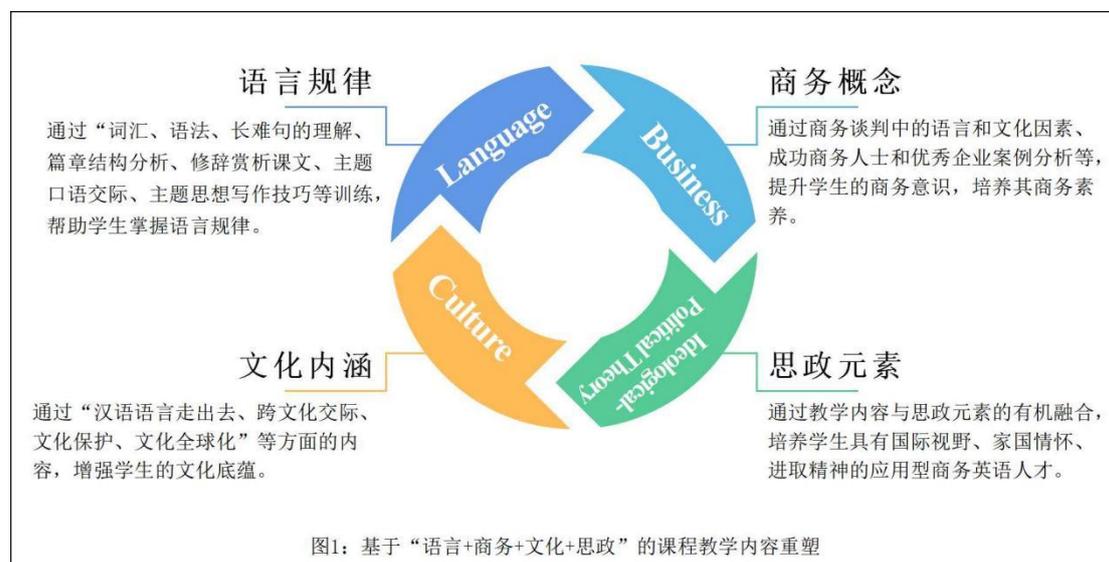
### **（二）课程目标**

《综合商务英语（二）》是商务英语专业的专业核心课程，为学生打下扎实的语言基本功，兼顾商务专业素质与人文素养的同步提升。就专业内容而言，本课程遵循“语言技能—商务知识—商务技能—商务思维—商务应用”的学习路径，培养学生综合运用英语语言技能进行商务交际的能力。就素质内容而言，本课程旨在拓宽学生的国际视野，增加人文底蕴，使课程与思想政治理论课同向同行，立德树人，培养具有家国情怀和崇高信仰的商务英语专业人才。

### **（三）课程内容简介**

本课程以TOPCARES教学目标为导向，以OBE（Outcome-Based Education）

为教育理念，以“语言+商务+文化+思政”四位一体为脉络，对教学内容进行重塑，将立德树人贯穿始终。



#### (四) 课程思政融入设计

本课程内容涵盖 6 个单元，具体内容如下：

表 1：课程思政融入设计思路

单元主题	内容	思政元素	教学方法与举措	教学成效
Unit 1 语言的事务和商务的语言	以其它手段建立的帝国	打破语言霸权、汉语走出去	主题调研	能进行汉语输出情况调研，撰写调研报告，并能口头汇报
Unit 2 搭建跨文化交际的桥梁	跨文化交际中的商务环境	达成共识、文化自信、文化输出	演讲比赛	能用英语较好地完成“讲好中国故事”主题演讲
Unit 3 大学教育：寻求改变	哈佛商学院的案例教学法	与时俱进、除旧革新、勇于突破	案例分析	能分析主题案例，并进行口头汇报

Unit 4 商务领域的成功案例	杰克·韦尔奇的通用电气经营之道	企业家精神、职业理想	小组合作汇报展示	能够开展小组合作，介绍中国优秀的企业家及其职业理想
Unit 5 财富帝国	“强盗大亨”和“硅谷国王”	君子爱财，取之有道，视之有度，用之有节	主题辩论	能用英语开展主题辩论，并阐明立场
Unit 6 世界是平的	文化全球化之弊端	文化保护与经济发展、全球本土化	小组采访视频录制	能用英语开展主题采访，并录制相关视频

## 二、教学展示

### （一）教学目标

就知识目标而言，本次课选取教材第四单元 Text1 *How Jack Welch Runs GE*，通过课堂教学，使学生能够从身份特点、管理艺术、所取得的成就等方面深入了解企业家 Jack Welch，掌握企业家精神的内涵。就能力目标而言，学生能用英语新词汇深入谈论如何描述企业家的品质；能就视频材料记录关键信息并回答相关问题；能开展小组合作，并用英语介绍最敬佩的中国企业家。就思政育人目标而言，本次课旨在帮助学生拓展全球视野，创新理念和思维，为学生树立优秀企业家的榜样，汲取正能量，增强民族自豪感，培养学生的团队合作能力，使学生进行自我激励和反思，做新时代追梦人。

### （二）教学内容

本次课通过泛读课文《杰克·韦尔奇的通用电气经营之道》，让学生了解 Jack Welch 的不同身份及其创造的商业帝国，结合视听材料中优秀的创新理念和

阿里巴巴的经济全球化战略案例，学习企业家们的精神和品质，通过课堂口语和输出任务，要求学生能够就“我最敬佩的中国企业家”开展小组合作，进行课堂口语展示，使学生明白，要想做好新时代的接班人，自己要向企业家们一样，在爱国、创新、诚信、社会责任和国际视野等方面不断提升自己。

### （三）课程思政设计思路

本次课利用线上智慧教学平台课堂派、批改网、微信等，进行线上线下混合式教学设计，包括课前、课中、课后三个教学闭环，具体设计思路如下：

表 2：课程思政设计思路

教学环节	教学内容	教学方法	教学手段	思政元素
课前 线上预习	了解 Uber 企业如何在逆境中创新理念并取得成功	自主式学习	课堂派 在线观看 TED 演讲	创新理念，解决问题
案例导入	阿里巴巴创始人马云关于经济全球化的演说	启发法	观看视频 阅读材料 问题思考	拓展全球视野，启发创新思维
头脑风暴 +讨论	全球最优秀的企业家具有哪些品质	讨论法	PPT	拓展全球视野，锻炼思辨能力
课文案例 分析	通用电气 CEO -- 企业家 Jack Welch 的多重身份及其商业帝国	讲授法	PPT	树立优秀企业家榜样，鼓励学生积极学习
话题讨论	什么是企业家精神	讲授法 讨论法	小组讨论 PPT	弘扬企业家精神，锻炼思辨能力
任务输出	我最敬佩的中国企业家	任务教学法	小组口语展示	增强民族自豪感，培养团队合作能力



渠道，为全球的中小企业带来更多的便利和服务。通过视频学习，帮助学生拓展全球视野，创新理念和思维。

### 任务二：头脑风暴+讨论

让学生进行头脑风暴，利用所学词汇，探讨全球最成功的企业家（Mr. Kalanick、Jack Ma 等）具有哪些品质，激发学生积极向上的正能量。

图 3：优秀企业家品质相关词汇



### 任务三：课文案例分析

分析课文《Jack Welch 的通用电气经营之道》，通过关键词联想（如：教授、硬汉、传奇、口吃、总裁等）让学生了解 Jack Welch 的传奇人生及其多重身份，包括：管理学理论家、战略思想家、商务教师以及公司偶像等。通过案例分析（如：员工 Woodburn 的拒绝升迁、William 的紧张会面），让学生了解 Jack Welch 接地气的员工管理方式。通过对比分析（通用电气的辉煌业绩和其它公司的巨大差距），突出 Jack Welch 取得的非凡成就和缔造的商业帝国。为学生树立优秀企业家的榜样，鼓励学生向优秀企业家学习。

### 任务四：小组讨论

通过让学生分组展开讨论“什么是企业家精神？”，教师总结并让学生了解企

企业家精神（Entrepreneurship）：它是一种创新意识：新思路、新策略、新产品、新市场、新模式、新发展；它是一种责任：敬业、诚信、合作、学习；它是一种品格：冒险精神、准确判断、果断决策，坚韧执着；它是一种价值观：创造利润，奉献爱心，回报社会；它是一种文化修养：广博的知识，高尚的道德情操，丰富的想象力。2021年9月企业家精神被纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神。习近平主席提出：要千方百计把市场主体保护好，激发市场主体活力，弘扬企业家精神，推动企业发挥更大作用实现更大发展，为经济发展积蓄基本力量。

图 4：课堂小组讨论



### 任务五：小组输出展示

小组开展以“我最敬佩的中国企业家”为主题的口语展示活动，增强民族自豪感，培养学生的团队合作能力。

图 5：课堂小组口语展示



图 6：小组口语展示 PPT 截图



图 7：小组口语展示 PPT 截图



### 任务六：评价+总结

小组主题口语展示结束后，通过线上投票、线下点评等环节，开展师生共评，使学生进行自我激励和反思，让中国梦的种子在学生的心里生根发芽。

### 3. 课后学习

在批改网 <http://pigai.org/index.php> 进行线上主题写作“做新时代追梦人”

*Chasing Dreams in the New Era*, 作文号为：2659229。

### （五）思政点睛

本次课通过视听结合、案例分析、头脑风暴、小组讨论等方法，介绍了三位成功的企业家优步创始人 Mr. Kalanick、阿里巴巴联合创始人马云、通用电气前任 CEO Jack Welch，尤其是具有多重身份的 Jack Welch，作为管理学理论家、战

略思想家、商务教师以及公司偶像，他成功塑造了优秀企业家的典型榜样，让学生深刻了解企业家应具有的品质和精神：工匠、创新、冒险、合作、敬业、学习、执着、诚信、服务意识等。同时，通过小组口语展示“我最敬佩的中国企业家”，学生深刻了解到中国的优秀企业家们心怀理想和责任担当，他们是宝贵的社会资源，是实现高质量发展的有力支撑，要想做好新时代接班人，学生要向企业家们一样，在爱国、创新、诚信、社会责任和国际视野等方面不断提升自己。此次小组口语展示激发了学生的民族自豪感，课后的“做新时代追梦人”的在线写作，让学生心底中国梦的种子开始生根发芽。

（外国语学院 综合商务英语（二） 戚萍萍、谭赞、刘鑫）