

所属学院:外国语学院

课程名称: 第二外语: 英语 II

课程类型: 专业选修

章节名称: 第一单元 Living Green

案例名称: 人与自然和谐共存--《第二外语: 英语 II》课程中的绿色生态环境意识构建

一、课程思政的教学设计思路

(一) 课程基本信息

本课程是日语专业的选修课程,在人才培养方案中属于专业选修模块,是日语专业的基础英语课程,也是培养学生人文素质的一门课程。该课程为日语专业第二外语课《第二外语: 英语 I》的后续课程,为之后的《第二外语: 英语 III》课程奠定基础。

(二) 课程目标

该课程旨在为日语专业学生打好语言基础并提高其英语综合应用能力,提高学生的英语学习兴趣,注重培养学生的实践能力和人文素质。通过本课程的学习,打好语言基础,培养学生具有一定的英语阅读能力,同时具有初步听、说、写、译的能力,能用英语进行日常的信息交流,并为进一步提高学生的语言水平与综合能力、实现“较高要求”和“更高要求”打下良好基础。

(三) 课程内容简介

课程选取“全新版大学进阶英语”《综合教程》和《视听说教程》为教材,两本教材参考教育部制定的《大学英语教学指南》编写,实现《大学英语指南》

中提出的大学英语教学基础目标和提高目标为要求，以能有效满足国内高校非英语专业学生的英语学习需求为宗旨。课程内容主要涵盖阅读、语法和视听说三大方面，课程教学总时长为 64 学时。教学内容难易度适中，较为贴近学生的实际生活，具有较强的实用性和针对性。

（四）课程思政融入设计

本课程思政融入点以语言为载体，涵盖人文知识与社会科学知识，包括环境保护，中国传统节日，人际关系、社会责任感等主题。在教学中，采用产出导向法和任务驱动法，设计了个人演讲、小组任务和主题讨论等任务，学生通过完成任务，不仅锻炼了口头和书面表达能力，更加提高了其团队合作意识和沟通能力。本课程贯彻“以学生为中心，教师为引导，多媒体教学为手段”的教学理念，与课程思政的总体目标相吻合。在课程中，注重突出以下两个方面：

1. 通过线上线下多元教学模式，重视学生自主学习能力的培养

联合国教科文组织国际教育发展委员会前主席埃德加·富尔曾指出：“未来的文盲，不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人”。本课程注重培养学生良好的学习习惯和科学的学习方法。很多学生在进入大学以前，英语的学习普遍以大量刷题的方式进行学习，造成了学生们阅读能力较强，听、说和写的能力薄弱。因此，我们从课前，课中，课后三个阶段对学生的学习过程进行监控和评价。课前，学生通过教材配套的 WE Learn 线上学习资源及老师额外提供的线上资源，利用手机、平板等移动端设备进行课前预习。课中，采用任务驱动法和产出导向法，每个单元设计与之相匹配的任务，通过完成任务学会使用英语，提高语言输出能力和解决实际问题的能力。课后，教师利用线上平台引导学生围绕课程主题进行在线交流，为学生解惑答疑，了解学生的学习需求，满足学生对学习个性化的追求，提高其学习兴趣和学习效率。

2. 强调学生“说”和“写”的语言输出能力的培养

语言软实力是文化软实力的核心，语言传播力是语言软实力的象征。出色的语言能力的掌握，有助于当代青年向世界发出中国的声音，传播中国故事。本课程注重学生“说”和“写”的语言输出能力的培养。在教学过程中，着力培养学生英语的思辨能力、跨文化交际能力和自主学习能力。使学生能够通过语言这门工具，了解世界，理解世界并传播中国好声音、中国好故事。

二、课程某章节的教学展示

（一）教学目标

本课例选自《全新版大学进阶英语：综合教程2（课程思政版）》第一单元 Living Green 的内容进行课程思政设计。本单元的主题是绿色生活及环保话题。主要的教学目标有：1. 知识目标：（1）能用所学的词汇描述绿色生活及环保话题（2）运用阅读策略，掌握文本结构和大意；2. 能力目标：通过多元化移动教学模式展开移动终端学习，提升学生自主学习的能力；3. 课程思政目标：（1）“地球是每个人的家，保护地球，节约能源”是每个人的责任，引导学生树立环保意识和社会责任感；（2）在困难和挑战面前，当代大学生应该具备克服困难的积极心态。

（二）教学内容

本节课的阅读文本主题内容为绿色生活。文中的主人公一家通过搬离到脱离电网的乡下生活，最终发现了简单生活和绿色生活的真谛。文章作者通过自身的亲身经历，引导学生思考人与自我，人与自然的关系。

（三）课程思政设计思路

本课程内容蕴含“环保意识”，“社会责任感”及“面对困难时的积极心态”的思政元素。

习总书记在党的十九大报告中指出“我们要建设的现代化是人与自然和谐共生的现代化”，“必须坚持节约优先、保护优先、自然恢复为主的方针，形成节约资源和保护环境的空间格局、产业结构、生产方式、生活方式，还自然以宁静、和谐、美丽。”本课例在导入环节，通过全球变暖图片呈现，从而引出人类面临的能源耗尽的问题，针对此问题，引导学生思考和讨论解决措施。使学生反思自身能为能源耗尽的问题做些什么，进而强化学生作为世界公民的责任感。在文本内容分析环节，围绕本主题内容，分析文中主人公一家从城市搬去乡下过着脱离电网的生活中所遇到的困难，克服困难的过程以及收获到的经验教训，培养学生面对困难和挑战时，应该树立积极的心态。

（四）案例导入

从全球变暖的一张图片进行导入，提出问题以下问题，引导学生思考和讨论以下问题：1. 全球变暖的原因； 2. 全球变暖造成的能源短缺问题； 3. 如何节约资源及绿色生活”

（五）教学过程

教学内容和教学目标分为四个教学环节进行体现：

1. 课前环节，布置学习任务，让学生在 WE Learn 线上平台进行单元主题词汇和文本预习；

00 Pre-class

Online self-learning record

1. Average length of E-learning is 29 minutes
 2. Average score of E-learning is 88

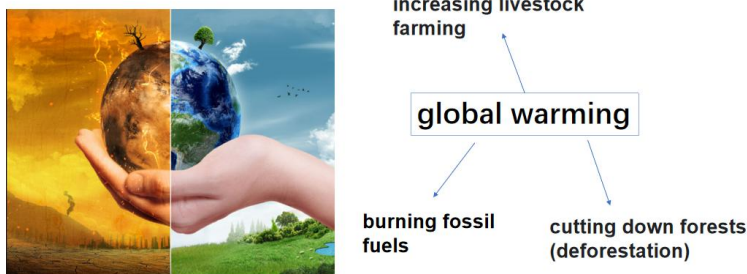
全新版大学进阶英语：综合教程2 (思政智慧版) (100%)						
姓名	学号	总成绩	班级	Unit 1		
				练习正确率 (80.0%)	学习时长 (20.0%)	
胡婉真	21256820301	93.2	2022春 21日港3班 何班	91.5	40	
张小杰	21256820302	88.0	2022春 21日港3班 何班	85.0	35	
罗敬善	21256820303	80.4	2022春 21日港3班 何班	75.5	35	
苏恩博	21256820304	88.8	2022春 21日港3班 何班	86.0	36	
王梅慧	21256820305	91.2	2022春 21日港3班 何班	89.0	15	
张文文	21256820306	90.5	2022春 21日港3班 何班	96.5	10	
邢小童	21256820307	88.4	2022春 21日港3班 何班	85.5	32	
袁博群	21256820308	93.6	2022春 21日港3班 何班	92.0	18	
高鹏达	21256820309	87.2	2022春 21日港3班 何班	84.0	33	
高小童	21256820310	85.6	2022春 21日港3班 何班	82.0	57	
黄耀耀	21256820311	66.0	2022春 21日港3班 何班	57.5	31	
高义隆	21256820312	95.6	2022春 21日港3班 何班	94.5	27	
钟坤	21256820313	90.0	2022春 21日港3班 何班	87.5	35	
卢金群	21256820314	92.1	2022春 21日港3班 何班	93.5	13	
张奕琦	21256820315	92.0	2022春 21日港3班 何班	90.0	25	
刘雨茜	21256820316	94.4	2022春 21日港3班 何班	93.0	40	
陈日明	21256820317	89.6	2022春 21日港3班 何班	87.0	31	
陆煜勇	21256820318	91.2	2022春 21日港3班 何班	89.0	25	
黄晋基	21256820319	87.6	2022春 21日港3班 何班	84.5	16	
廖启南	21256820320	96.0	2022春 21日港3班 何班	95.0	36	
曾毅	21256820321	87.2	2022春 21日港3班 何班	84.0	30	
殷文豪	21256820322	94.0	2022春 21日港3班 何班	92.5	26	
王飞龙	21256820323	90.0	2022春 21日港3班 何班	87.5	24	
李俊彪	21256820324	93.6	2022春 21日港3班 何班	92.0	26	
谢子健	21256820325	85.6	2022春 21日港3班 何班	82.0	31	
甄煜梅	21256820326	84.0	2022春 21日港3班 何班	80.0	34	
郑博谦	21256820327	71.2	2022春 21日港3班 何班	64.0	34	
梅佳宇	21256820328	88.4	2022春 21日港3班 何班	85.5	31	
李耀取	21256820329	96.0	2022春 21日港3班 何班	95.0	23	

10

图片 1：学生课前预习数据

2. 在课程导入环节，以图片展示和问题讨论方式展开，教师引导学生思考和讨论“全球变暖”的原因，从而引出人类面临的能源耗尽的问题，针对此问题，引导学生思考和讨论解决措施；

Warm up—warnings from dangers



图片 2：导入图片及问题

Warm up—warnings from dangers

• **Problem:**
Energy resources running out

• **Solutions**
How to live a more **sustainable life**?



图片 3：导入图片及问题

3. 课程文本阅读环节，通过两个任务展开教学。任务一：教师引导记叙文的六要素，以段落中心句为辅助，学生以小组为单位讨论文章三个部分的文本大意，并将小组成果进行线上展示，个别小组上台做口头讲解，在此任务中，学生通过略读的阅读策略，整体阅读的能力得到了提升；任务二：通过文本精读，以思维导图的形式，绘制出文本中主人公一家搬去乡下居住的原因、过程中克服的困难以及他们的成长和收获。在此任务中，学生通过查读的阅读策略，其定位特定细节的能力得到了提升，同时，在分析主人公一家面对种种困难和挑战时，教师引导学生在面对困难和挑战时应该具备的敢于吃苦，坚持不懈的优良品质。

Group work and discussion

Activity 1--Text organization

Parts	Paragraphs	Main Ideas
Part One	Paras. 1-4	
Part Two	Paras. 5-10	
Part Three	Para. 11	

Activity 2--Text exploring

Draw a mind map

- 1) **Motives** to move to the country (Para.1)
- 2) **Challenges** they have overcome (Para. 5 & 6)
- 3) **Benefits** they have gained (Para.8)
- 4) **Lessons** they have learned from living off the grid (Para.10&11)

图 4：课中任务 1 和任务 2



图 5：学生成果展示

4. 课后环节，教师线上发布两篇关于“绿色生活方式”的额外的阅读文章，让学生选其中一篇进行阅读。阅读后，思考如下问题：现代生活方式对环境的负面影响，在日常生活中，作为当代大学生，我们该如何引领绿色生活方式？下节课抽学生进行课中汇报。

（六）思政点睛

本节课通过任务教学法和产出导向法，学生针对“绿色生活”的话题进行探讨及文本的阅读，对绿色生活的概念有了更深的理解，同时本课程中蕴含的“环保意识”，“社会责任感”及“面对困难时的积极心态”的思政元素均得到了较好的体现，若能在“社会责任感”方面进行适当的延申，思政效果将会更好。

（外国语学院 第二外语：英语II 何弦）