

如何理解《国家教育事业发展“十三五”规划》的主要目标？

《国家教育事业发展“十三五”规划》全面贯彻落实党的十八届五中全会对教育改革发展总目标的要求，提出了到2020年教育现代化取得重要进展，教育总体实力和国际影响力显著增强，推动我国迈入人力资源强国和人才强国行列，为实现中国教育现代化2030远景目标奠定坚实基础的总体目标，明确了全民终身学习机会进一步扩大、教育质量全面提升、教育发展成果更公平地惠及全民、人才供给和高校创新能力明显提升、教育体系制度更加成熟定型等五个方面的主要目标。规划目标主要是从三个维度考虑确定的。

一是人民群众的需求与期待。教育关系千家万户、子孙后代，事关人民群众的切身利益。从保障人民群众平等受教育权利出发，提出了九年义务教育普及成果进一步巩固提升，九年义务教育巩固率达到95%，城乡、区域、学校之间差距进一步缩小，义务教育实现基本均衡的县（区、市）比例达到95%，建成覆盖城乡、更加均衡的基本公共教育服务体系，完成教育脱贫攻坚任务，实现家庭经济困难学生资助全覆盖，困难群体平等受教育权利得到更好保障等具体目标。从人民群众对高质量教育的需求出发，明确了教师素质进一步提高，学校办学条件明显改善，教育教学改革取得重要进展，学生学业水平和自主学习、终身学习能力全面提升，人民群众高质量、个性化、多样化的学习需求得到更好满足的目标。从满足人民群众终身学习的需求出发，提出了学前教育机会显著增加，学前三年毛入园率达到85%，普及高中阶段教育，毛入学率达到90%，高等教育发展进入普及化阶段，

毛入学率达到 50% 等目标，不断增强人民群众的教育获得感。这些目标顺应了人民群众的期待，也符合我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情。

二是国家经济社会发展的迫切需求。“十三五”是我国经济转型升级的关键时期，迫切需要教育为社会培养输送各类人才和高素质劳动者，同时要求教育在创新发展上有更大的作为。针对这些要求，在人才培养方面，提出了学生的思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质明显提高，社会责任感、法治意识、创新精神和实践能力显著增强，创新型、复合型、应用型和技术技能型人才培养比例显著提高，人才培养结构更趋合理，各类人才服务国家和区域经济社会发展、参与国际竞争的能力显著增强的目标。同时，针对我国劳动者素质较低的现状，还提出了新增劳动力平均受教育年限达 13.5 年，继续教育参与率明显提升，从业人员继续教育达 3.5 亿人次，学习型社会建设迈上新台阶等具体目标。在提升高校创新服务能力方面，提出了若干所大学和一批学科进入世界一流行列，若干学科进入世界一流学科前列，在高校建成一批服务国家战略的创新基地和新型智库，涌现一批重大创新成果的目标。

三是国家现代化和教育现代化发展的长远需要。《国家教育事业发展规划“十三五”规划》既立足“十三五”，又瞄准本世纪中叶建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴中国梦的第二个百年目标的需要，着眼于筑牢教育现代化发展基础，为未来国家的现代化奠基，提出了体系制度建设和教育信息化的目标。在教

育体系方面，提出了形成更加适应全民学习、终身学习的现代教育体系，现代职业教育体系更加完善的目标。在教育制度方面，提出了教育的基础性制度体系更加完善，教育治理体系和治理能力现代化水平明显提升的目标。在教育信息化方面，明确了形成信息技术与教育融合创新发展的新局面，学习的便捷性和灵活性明显增强的目标。

如何将社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程？

要坚持贯穿结合融入、落细落小落实，把社会主义核心价值观同师生教学和学习紧密联系起来，体现在学校规章制度和师生行为规范中，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

一是贯穿于课堂教学。明确学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，逐步建立和完善各学段上下贯通、有机衔接、相互协调、科学合理的课程教材体系。贯彻落实《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，把社会主义核心价值观细化为学生核心素养体系和学生学业质量标准，融入大中小学各学科课程标准、教材编写、考试评价之中。大力推进统编教材编写使用，编写完善教学系列用书，切实推进优质教学资源共享，建设思想性、科学性和可读性统一的思想政治理论课立体化教材体系。实施高校课程体系和教育教学创新计划，整体推进教材、教师、教学、学科等方面综合改革创新，发掘各学科思想政治教育资源，不断提高社会主义核心价值观教育的实效性。

二是贯穿于主题教育活动。深入开展习近平总书记系列重要讲话精神 and 治国理政新理念新思想新战略学习教育活动，引导广大师生深刻领会习近平总书记关于社会主义核心价值观的论述。贯彻落实《中共教育部党组关于教育系统深入开展爱国主义教育的实施意见》，指导各地各校以座谈会、论坛讲座、主题班会、党团日活动等形式，开展深入、持久、生动的爱国主义宣传教育。指导各地各校开展公民意识教育，促进学生养成遵纪守法、诚实守信、文明礼貌、遵守规则意识和行为习惯。精心设计和组织开展“我的中国梦”、“我为核心价值观代言”等主题教育系列活动，生动具体地表现社会主义核心价值观。

三是贯穿于实践育人工作。广泛开展各类社会实践，引导广大学生将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，在亲身参与中认识国情、了解社会，受教育、长才干。要培育建设一批“全国高校实践育人创新创业基地”，逐步建立完善党委部署、政府推动、社会参与、学校主导的实践育人常态长效机制，形成目标共同、机制共建、资源共享、多方共赢的实践育人共同体。推动《学生志愿服务管理暂行办法》贯彻落实，完善学生志愿服务工作体系、评价体系、保障体系。持续深入开展全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动及大学生志愿服务西部计划，每年动员百万大学生以农村、基层为广阔舞台学以致用、砥砺品质、服务社会，为祖国建设作出重要贡献。

四是贯穿于校园文化建设。深入推进校园文化建设，注重以文化人以文育人，切实增强社会主义核心价值观教育的文化蕴涵。结合文明校园创建活动，充分挖掘校训、校规育人内涵，充分发挥教风、学风育人作用。通过集中创作推广一批诗词、小说、电影等集思想性和艺术性于一体的文化产品，结合各地各校的地缘优势和历史、文化、革命传统，讲好中国故事，传播好中国声音，提升广大师生对核心价值观的文化体察和精神共鸣。深入开展教书育人楷模、全国高校辅导员年度人物、中国大学生年度人物等评选活动，并广泛宣传他们可亲可信可学的先进事迹，积极营造崇德向善、见贤思齐的良好氛围。