

基于日常教学活动直接证据的教学评估体系



陈永红

Blackboard 中国

(北京毕博信息技术有限公司)

国际高等教育专业认证

➤ 工程类本科教育认证

- 华盛顿协议 (Washington Accord)
 - ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology)
 - EC2000 (Engineering Criteria 2000)

➤ 商学院认证

- AACSB : Association to Advance Collegiate Schools of Business, 国际精英商学院协会
- EQUIS : European Quality Improvement System, 欧洲质量发展认证体系
- AMBA : Association of MBAs, 国际MBA协会

➤ 医学专业专业

- WFME: World Federation for Medical Education , 世界医学教育联合会
- LCME : Liaison Committee on Medical Education , 美国医学教育联络委员会

➤ 护理专业

- AACNE
- NCNE

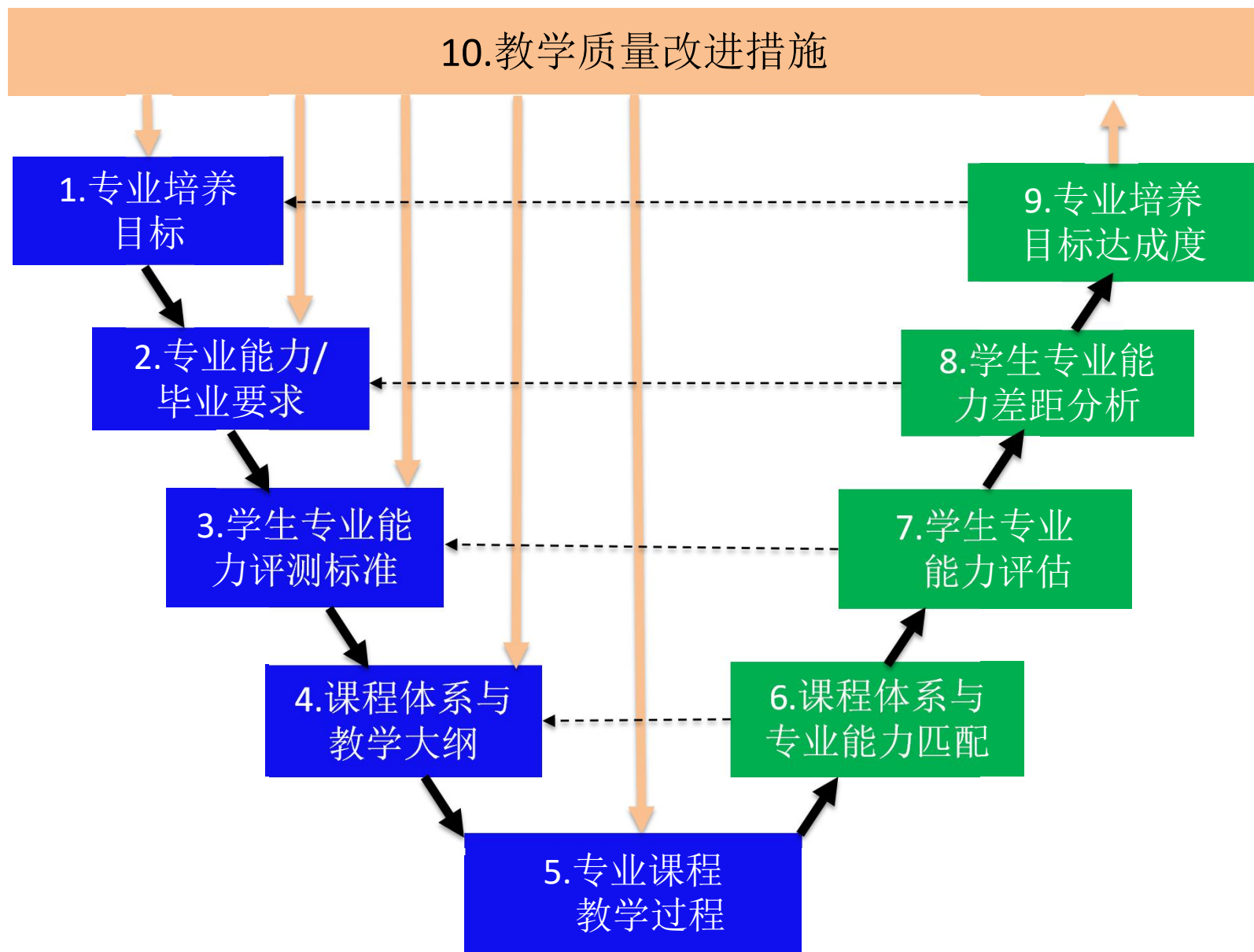
.....

专业认证中的教学质量保证体系

- 不同认证标准中不同的说法
 - Assurance of Learning (AOL) 学习的保证
 - Characteristics of Excellence 优秀的特征
 - Quality Assurance 质量保证
 - Program Effectiveness 专业教学的有效性
- 专业学生毕业后教学目标的达成度

结果导向的专业认证(OBA, Outcome-Based Accreditation)

——以商学院AACSB认证为例



专业认证评估方式示例——以MBA为例

1. 专业培养目标

1) 综合运用各工商管理学科的原理和知识解决复杂商业问题

2. 学生应具备的专业能力（毕业要求）

3) 1.1 应用、比较、分析和评价工商管理学科的理论、概念和商业实践

4) 1.2 具备定量分析的能力

3. 学生专业能力测评标准（Rubric）

5) 1.3
式分

1.2.1 识别问题的若干数量特征

1.2.2 明确问题定义，界定问题范围

1.2.3 选择合适的定量分析方法、工具

1.2.4 数据分析

1.2.5 解读数据分析结果

1.2.6 以可视化方式表达分析结果和方案

专业认证评估方式示例——以MBA为例

4.课程体系与课程教学大纲

专业课程	学分
管理经济学	3
财务会计	3
管理统计学	3
领导力	1
投资学	3
市场管理	3
组织行为学1	1.5
运营管理	3
管理会计	3
战略管理	3
组织行为学2	1.5
商业道德	1.5
微观经济学	3
公司财务	3
商业模拟	1

课程教学大纲

- 课程教学目标
- 教学内容与进度
- 教学活动与任务
- 课程考核方式
-

5. 专业课程教学过程

在专业学习完成后测评

评估对象不是：

- 学生个体
- 某门课程
- 课程成绩
- 作业成绩

评估对象是：

- 本届学生的专业能力

毕业
任务

专业核心课程

专业基础课程

公共基础课程

6. 课程体系与学生专业能力匹配

课程	专业能力1	专业能力2	专业能力3	专业能力4	专业能力5
课程 1	导入			导入	
课程 2	巩固	导入	导入		
课程 3	巩固	巩固		巩固	导入
课程4	巩固		巩固		
课程 10	精通		精通		巩固
课程 11		精通		精通	精通
选修课 1	精通	巩固			
选修课 2		精通		精通	
毕业任务	精通/评估	精通/评估	精通/评估	精通/评估	精通/评估

7. 学生专业能力评估

- 找出课程体系中每个专业能力培养的课程中“精通”的课程中最有代表性的任务（作业、练习、考试.....）进行评估。
- 对课程教学中专业能力培养的有效性进行检查

课程	专业能力1	专业能力2	专业能力3	专业能力4	专业能力5
课程 1	导入			导入	
课程 2	巩固	导入	导入		
课程 3	巩固	巩固		巩固	导入
课程4	巩固		巩固		
课程 10	精通		精通		巩固
课程 11		精通		精通	精通
选修课 1	精通	巩固			
选修课 2		精通		精通	
毕业任务	精通/评估	精通/评估	精通/评估	精通/评估	精通/评估

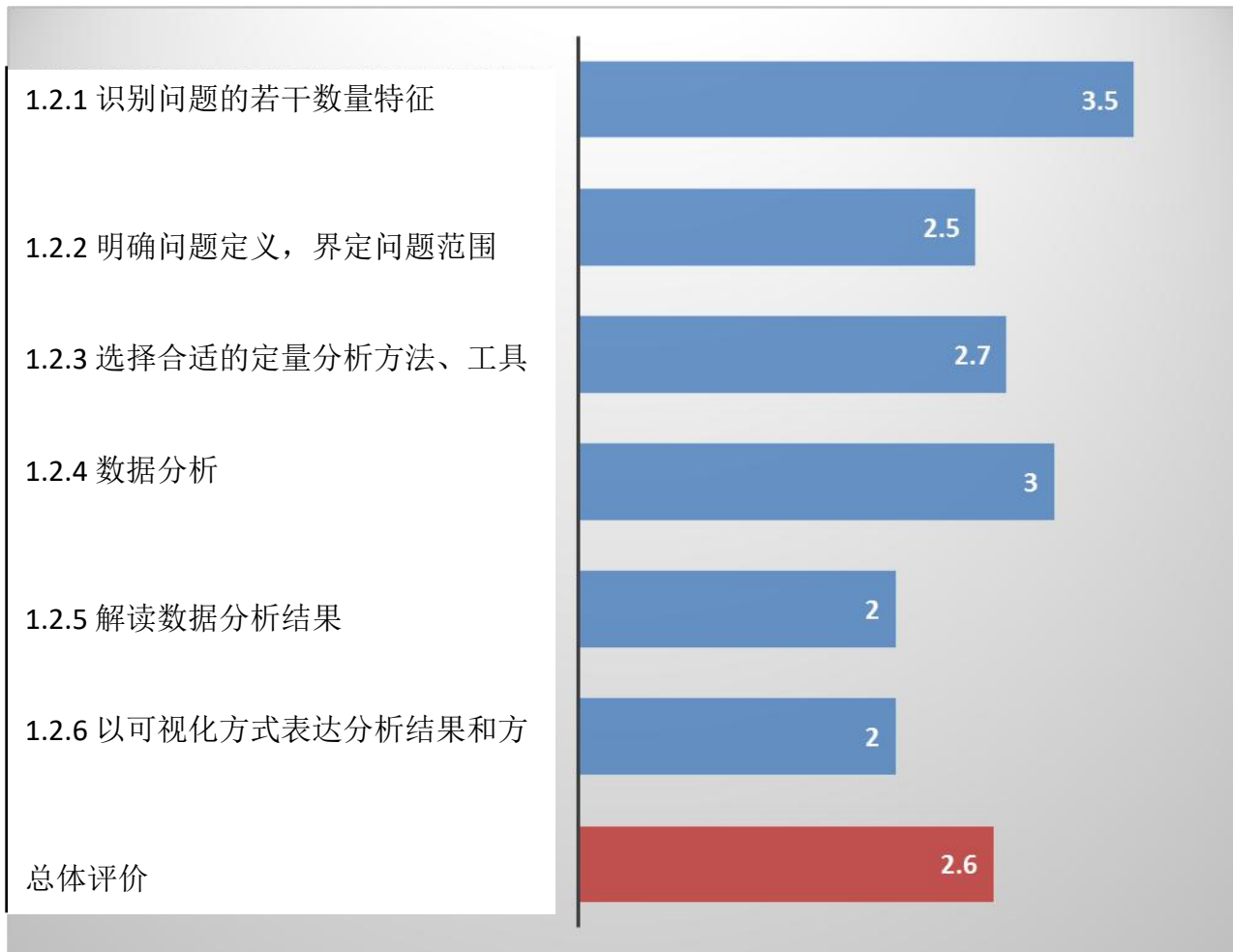
7. 学生专业能力评估——以MBA为例

- 专家委员会随机抽取学生样本，用评估标准评估学生的实际专业能力
- 仅从“精通”专业能力的课程中抽样

MBA 专业能力 1.2: 具备定量分析的能力

培养学生“精通”能力的课程	能力培养（导入、巩固、精通）	评估的教学活动/任务	评估标准	评估分值
投资学	精通	期末个人项目报告	专业能力标准1.2	3.5
.....				

8. 学生专业能力差距分析



9. 专业培养目标达成度

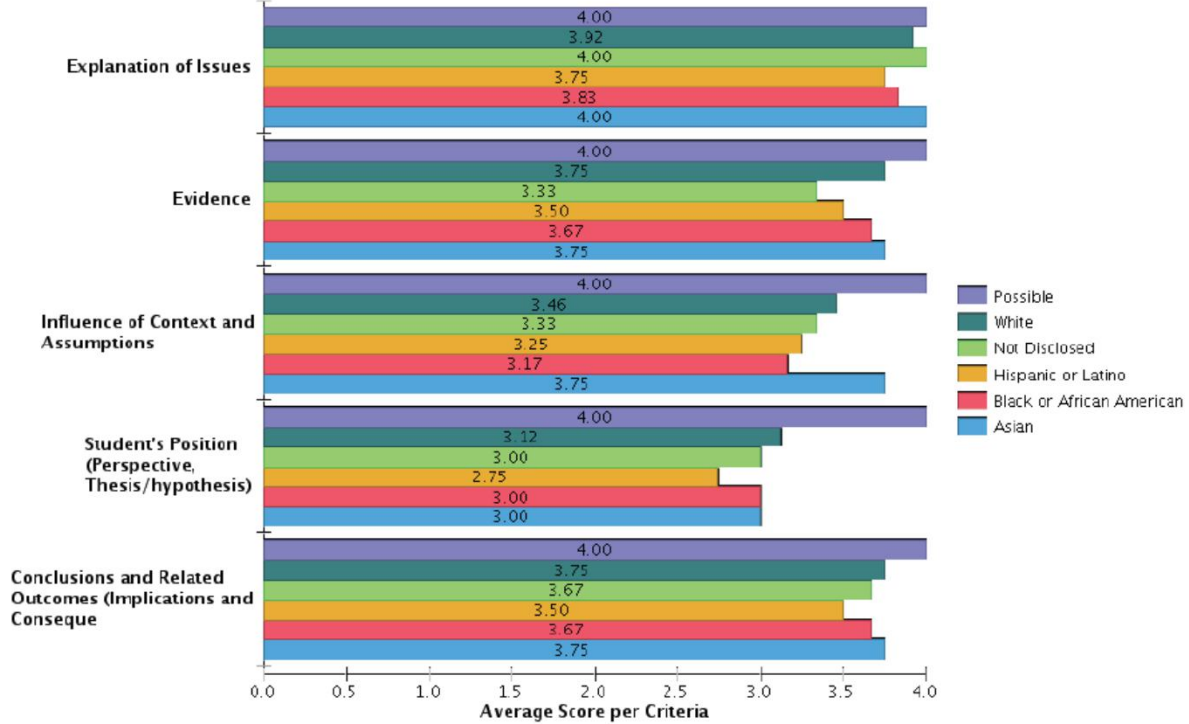
Evidence Set Evaluation Rollup

Frequency Distribution
Critical Thinking VALUE Rubric



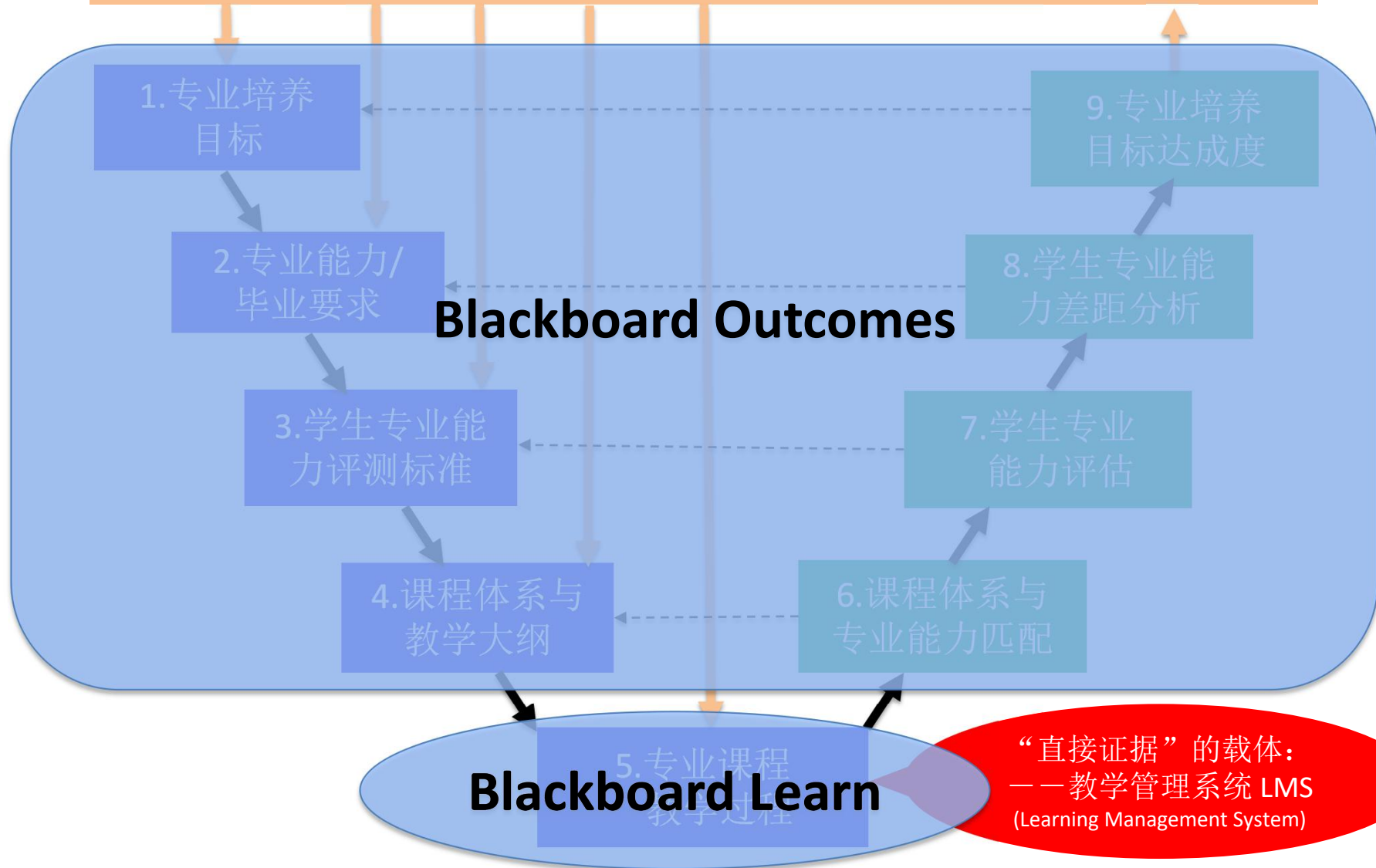
Evidence Set Evaluation Rollup

Rubric Analysis
Critical Thinking VALUE Rubric



专业评估的“直接证据”载体与认证支持

10. 教学质量改进措施



专业培养目标

添加目的集 ▾ 添加类别

FMBA

Literature

MBA ▾

MBA ▾

以下项目的目的: **MBA** | **MBA**

添加目的

- ▾ MBAV1_PLO_01_00 – MBAV1_PLO_01_00: Synthesize the principles, practices, and concepts of business across functional areas as each relates to business in China and the global marketplace in order to solve complex business problems  
- ▾ MBAV1_PLO_02_00 – MBAV1_PLO_02_00: Identify problems, analyze alternatives, and design solutions to address the unique challenges of China's business environment within the context of the global economy  
- ▾ MBAV1_PLO_03_00 – MBAV1_PLO_03_00: Communicate effectively in written, oral, and visual forms to present to solutions to stakeholders and decision makers and to enhance personal and organizational effectiveness  
- ▾ MBAV1_PLO_04_00 – MBAV1_PLO_04_00: Apply the skills and techniques required to be life-long learners, innovative and entrepreneurial, work within a team, and to lead and manage complex global operations 
- ▾ MBAV1_PLO_05_00 – MBAV1_PLO_05_00: Apply an ethical and humanistic approach to business practices and strategies that create value to society and personal enrichment through strategic, tactical, and operational change 
- ⌕ MBA-goal-02 – 了解企业在世界经济中的中国商业环境中运营所面临的独特挑战 
 - MBA-PLO-01-02 – 具备定量分析的能力 
 - MBA-PLO-01-01 – 应用、比较、分析和评价工商管理学科的理论、概念和商业实践 
 - MBA-PLO-01-03 – 应用信息技术手段检索、管理和处理数据信息，用可视化图表方式分析和展示数据 
- MBA-goal-04 – 具有自我激励的创业、创新精神 
- MBA-goal-05 – 理解和遵从商业伦理和道德，承担社会责任 
- MBA-goal-01 – 综合运用各工商管理学科的原理和知识解决复杂商业问题 
- MBA-goal-03 – 能够应用全球化的领导行为和技能提高组织和机构的有效性 

建立评估指标 (Rubric)

Rubrics

A rubric lists evaluation criteria for an assignment. Rubrics can help students organize their efforts to meet the requirements of an assignment. Instructors can use rubrics to explain their evaluations to students. [More Help](#)

Create Rubric

Search

Delete

Name

Created By In Use

Birth No No

Written Communication VALUE Rubric Plus 0 Column

AAC&U Value Rubric for Written Communication - <http://www.aacu.org/value/rubrics>. Adopted by University General Committee in November 2015; entered into Blackboard in June 2016. Used for Gen Ed assessment of written communication by programs to assess program assessment of written communication.

Name	Institutional Written Communication Assessment Rubric			
Description	assessment rubric used as 4 pt secondary assessment in courses and as Outcomes Rubric			
Rubric Detail				
Criteria	Exceeds Expectations 4	Meets Expectations 3	Approaches Expectations 2	Does Not Meet Expectations 1
Focus	4 Points Controlling idea is refined and argumentative. No digression. Very clear and distinct sense of purpose.	3 Points Controlling idea is competent and argumentative. Little digression. Sufficient sense of purpose.	2 Points Controlling idea is evident though may not be strongly argumentative or adequately focused. Digressions from topic do not prevent reader from grasping central intent. Some sense of purpose.	1 Points Controlling idea is absent or non-argumentative. No sense of purpose.
Organization	4 Points Compelling logical plan. Like ideas are clustered together. Exemplary transitions between concepts and sentences. Introduction and conclusion effectively relate to the whole.	3 Points Generally progresses in a logical manner. Like ideas are usually clustered together. Sufficient use of transitional / cohesive devices. Introduction and conclusion relate to the whole.	2 Points Progresses in a somewhat logical manner. Like ideas are sometimes clustered together. Some use of transitional devices. Introduction and/or conclusion are present but may be ineffectively related to the whole.	1 Points Does not progress in a logical manner. Like ideas are not clustered together. Transitional devices are absent. Introduction and/or conclusion may be missing.
Support	4 Points Highly convincing use of reliable and appropriate evidence.	3 Points Sufficient use of reliable and appropriate evidence.	2 Points Occasional use of reliable and appropriate evidence.	1 Points Use of reliable and appropriate evidence is absent.
Critical Thinking	4 Points In-depth ability to apply, analyze, and synthesize information as a basis for developing ideas and claims. No errors in logic.	3 Points Sufficient ability to apply, analyze, and synthesize information as a basis for developing ideas and claims. If there are errors in logic, they are infrequent and have little impact on the overall effectiveness of the essay.	2 Points Developing ability to apply, analyze, and synthesize information as a basis for developing ideas and claims. Errors in logic may periodically undermine writer's purpose.	1 Points Failure to apply, analyze, and synthesize information as a basis for developing ideas and claims. Errors in logic may be rampant.
Conventions	4 Points Sophisticated use of sentence structure and word choice to express concepts. Few, if any, errors in grammar and mechanics.	3 Points Clear sentences that sometimes show variety and complexity in structure. Some errors in grammar and mechanics may be present but are minimally distracting.	2 Points Sentences are usually clear but may be simplistic in structure. Errors in grammar and mechanics may periodically cause some confusion.	1 Points Sentences are frequently unclear. Repeated errors in grammar and mechanics.
Documentation	4 Points	3 Points	2 Points	1 Points

将教学目标与课程教学活动进行匹配

The screenshot displays a course management system interface. On the left, a navigation menu for 'FA 14 BIOLOGY Senior Seminar (EEOB)' includes links for Home Page, Content, Discussions, Groups, Tools, and Help. The main content area shows a 'Biology Paper' with a context menu open over it. The menu options are: Edit, Adaptive Release, Adaptive Release: Advanced, Add Alignments (circled in blue), Set Review Status(Disabled), Metadata, Statistics Tracking (On/Off), User Progress, Move, and Delete. An arrow points from the 'Add Alignments' option to the 'Discover Goals' section on the right. This section includes a search bar, a 'Criteria Summary' with filters for Source (System), Goal Set Type (KU Core), and Goal Set (All Goal Sets), and a 'Browse Criteria' list. The 'Browse Criteria' list has 'System' selected under Source and 'KU Core' selected under Goal Set Type. Two criteria are listed: 'Critical Thinking - 01-A: Upon reaching this goal, students will be able to analyze and evaluate assumptions, claims, evidence, arguments, and forms of expression, select and apply appropriate interpretive tools.' and 'Quantitative Literacy - 01-B: Upon reaching this goal, students will be able to define a problem, analyze numerical information, apply mathematical principles, and integrate quantitative methods into problem solving.'

抽样搜索证据

Sample Evidence: ✕

Number of Artifacts Available: 62

Cancel Submit

SAMPLE EVIDENCE

Sample Setting

Include All Artifacts (62 Artifacts)

Randomly Select Artifacts

Total number of artifacts needed:

Optional: Minimum number of artifacts needed from each assignment:

Click **Submit** to proceed. Click **Cancel** to go back.

Cancel Submit

专业能力评估

User: Student-1028935

[Return to Listing](#)

1 of 10 >

General Information

[Alignments](#)

Title Assignment 1 Thesis Paper
Description Please upload your thesis to this dropbox.
Course Expository Writing ENG_101_FA_13_01 (ENG_101_FA_13_01)
Status In Progress

Sample Information

Student Student-1028935
Submission Date 8/19/13 8:37 PM
Submission text
Related Files English_Thesis.docx

Opens
Document
for
evaluation

Show Descriptions Show Feedback

Explanation of Issues

- Exceeds Expectations 4 (25%) points
- Expected 3 (18.75%) points
- Satisfactory 2 (12.5%) points
- Unacceptable 1 (6.25%) points

Selecting & Using Evidence

- Exceeds Expectations 4 (25%) points
- Expected 3 (18.75%) points
- Satisfactory 2 (12.5%) points
- Unacceptable 1 (6.25%) points

Influence of Context & Assumptions

- Exceeds Expectations 4 (25%) points
- Expected 3 (18.75%) points
- Satisfactory 2 (12.5%) points
- Unacceptable 1 (6.25%) points

Implications & Consequences of Conclusions & related Outcomes

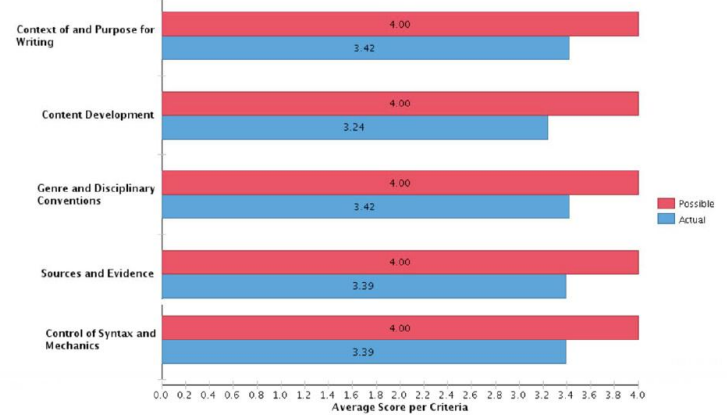
- Exceeds Expectations 4 (25%) points
- Expected 3 (18.75%) points

评估与教学目标相关联的指标

Written Communication				
	Level 4	Level 3	Level 2	Level 1
Context & Purpose for Writing	Clearly and effectively articulates a central theme or topic of the essay, paper, or thesis.	Articulates a central theme or topic of the essay, paper, or thesis with minor gaps in clarity and effectiveness.	Articulates a central theme or topic of the essay, paper, or thesis with major gaps in clarity and effectiveness.	Does not articulate a central theme or topic.
Content Development	Effectively and cogently arranges the orderly sequence, ideas or details of the essay, paper or thesis to build on the central thesis, theme or topic.	Arranges the sequence of ideas or details of the essay, paper or thesis to build on the central theme or topic with minor gaps in effectiveness, cogency, or orderliness.	Arranges the sequence of ideas or details of the essay, paper or thesis to build on the central theme or topic with major gaps in effectiveness, cogency, or orderliness.	Does not arrange the sequence of ideas or details.
Genre & Disciplinary Conventions	Clearly and effectively ties together in a concluding statement the central theme or topic with evidence and other information within the essay, paper, or thesis.	A concluding statement ties together the central theme or topic with evidence and other information within the essay, paper or thesis with minor gaps in clarity or effectiveness.	A concluding statement ties together the central theme or topic with evidence and other information within the essay, paper or thesis with major gaps in clarity or effectiveness.	Does not include a concluding statement.
Sources & Evidence	Consistently and effectively uses tone, word choice, phrasing, characterizations, and other techniques to personalize the essay, paper, or thesis.	Uses tone, word choice, phrasing, characterizations and other techniques to personalize the essay, paper or thesis with minor gaps in consistency and effectiveness.	Uses tone, word choice, phrasing, characterizations and other techniques to personalize the essay, paper or thesis with major gaps in consistency and effectiveness.	Does not use techniques to personalize the essay, paper, or thesis.
Control of Syntax & Mechanics	Consistently and effectively uses sentences to convey meaning and establish logical and clear relationships among the ideas in an essay, paper, or thesis.	Uses sentences to convey meaning and establish relationships among the ideas in an essay, paper, or thesis with minor gaps in consistency, effectiveness, logic, or clarity.	Uses sentences to convey meaning and establish relationships among the ideas in an essay, paper, or thesis with major gaps in consistency, effectiveness, logic, or clarity.	Does not use sentences to convey meaning or establish relationships among ideas.

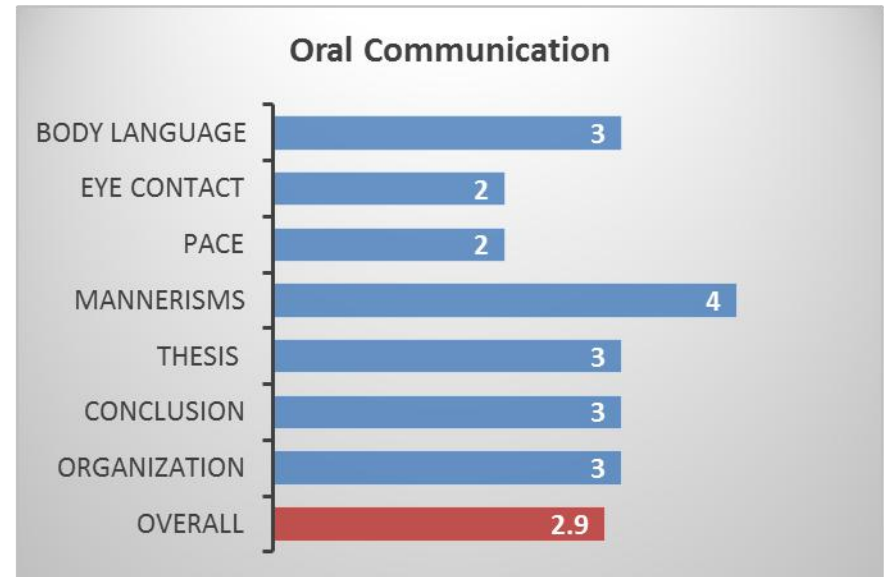
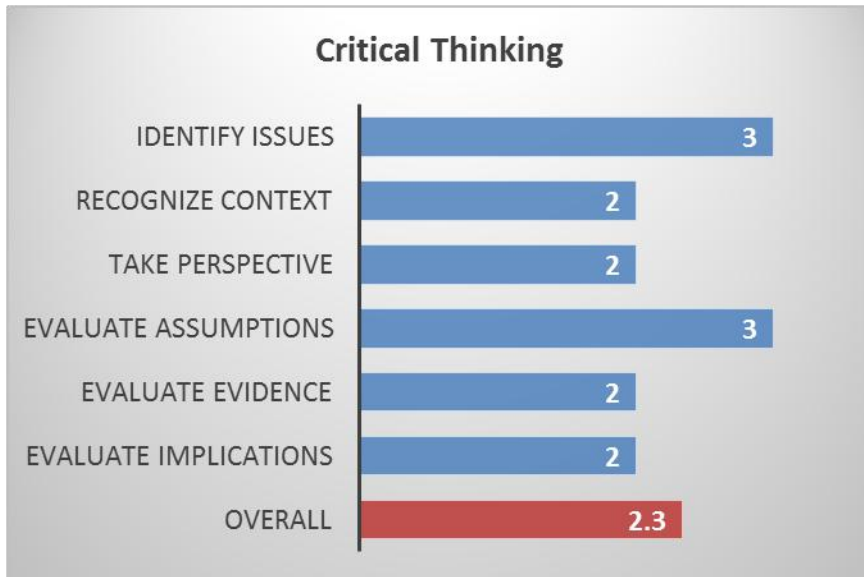


Rubric Analysis
Written Communication Rubric



评估识别优势、劣势，课程体系 and 教学方面改进建议

Ex: 4 point measurement scale



评估教育目标达成度

教学目标:

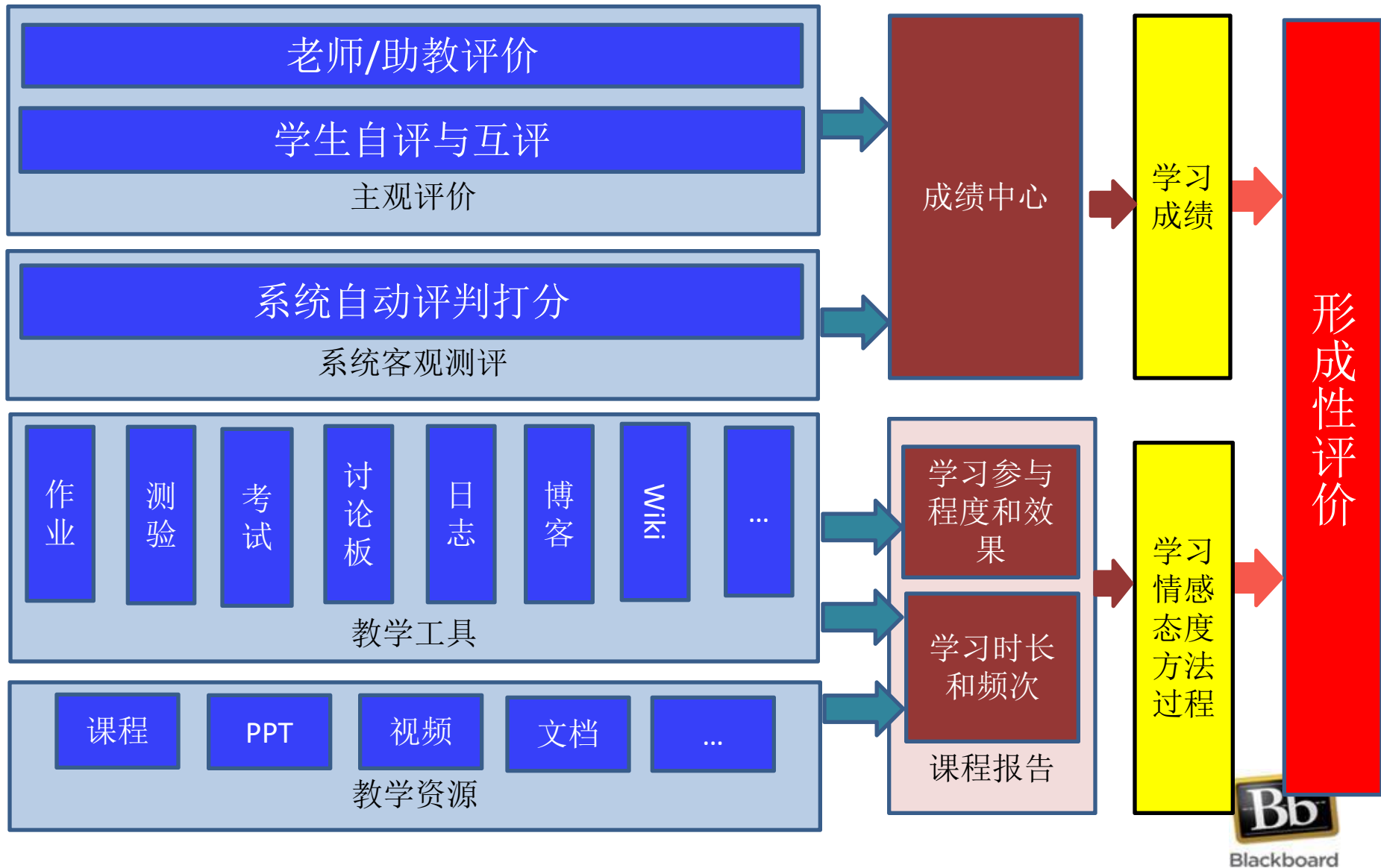
e.g. 有效的书面沟通能力

学生在课程体系中展现的
书面沟通能力

	熟练掌握	具备能力	部分具备	不足
主题		X		
思路		X		
文章结构			X	
语法与词汇			X	

专业评估的“直接证据”来源

——基于LMS的形成性评价



网络教学资源



管理学

- 课程主页
- 课程公告
- 学科介绍
- 教师简介

学习模块一：组织与管理

学习模块二：现代管理理论

学习模块三：决策理论

学习模块四：组织设计

学习模块五：领导与权力

学习模块六：激励理论

学习模块七：沟通理论

学习模块八：信息与控制系统

论坛

课程作业

课程管理

控制面板

- Content Collection
- 课程工具
- 评估
- 评分中心
- 用户和小组
- 定制
- 数据包和实用工具

学习模块一：组织与管理

创建内容 ▾ 测验 ▾ 工具 ▾ 发布者内容 ▾

 **学习目标**

通过本讲的学习，熟悉“社会”概念的不同观点；能够区分“社会”的不同类型；了解的结构与功能。特别是学会社会学是如何认识、理解和考察“社会”的。

 **学习内容：组织与管理**

已启用：统计跟踪

研究管理必须从研究组织开始，首先要对组织和组织的动态特性给予详细的定义和准确的时织中的人员和与组织相关的人员则没有给予足够的重视。组织存在的关键是个人对组织的服看待组织，而且以经济学家的头脑来解析组织。

[组织与管理理论综述.doc](#)

 **教学视频**

已启用：统计跟踪



• 下载视频文件: [英语音标视频教学之双元音教学.mp4](#)

 **随堂测验**

学习完以上内容之后，请完成本次随堂测验，以便检测你的学习效果。

作业、测验、考试

The screenshot displays the Blackboard LMS interface for a course. The top navigation bar includes the course name '知识管理平台' (Knowledge Management Platform) and '浙江中医药大学' (Zhejiang University of Traditional Chinese Medicine). The user is logged in as 'root_admin Blackboard 180'. The main content area is titled '课程题库' (Course Question Bank) and contains three test items:

- 15级护理第一章绪论部分测试题**
可用性: 项目已不可用。上次可用日期为 2016-4-15 上午10:43。
题目为单选题和多选题, 分数计算机会自己统计, 大家可多次, 每题最少做5次, 取最高分。
- 2015级康复治疗学绪论部分测试题1**
可用性: 项目已不可用。上次可用日期为 2016-4-28 上午9:24。
这个测试用于康复治疗学专业的同学, 每位同学最少做5次, 最多可以做10次, 去最高分作为这次这次测试的最终成绩。
- 15级护理医学免疫学绪论填空测试题**
可用性: 项目已不可用。上次可用日期为 2016-4-15 上午10:52。
护理专业医学免疫学绪论部分填空题, 请大家抓紧做。

The left sidebar contains navigation options: 免疫学基础与病原生物学, 课程通知, 教学大纲, 教学日历, 课程PPT, 实验报告, 课程题库, 教研室教学图片, 视频拓展, 知识库, 共享, 反思, 聊天.

计算机会计报表子系统会计报表分析数据的来源有两类：一是从会计报表子系统本身、账务处理子系统及其他子系统取得的数据，另一类是从会计信息系统以外获取的辅助信息。

✓真 94%
 ×假 6%

问题 31: 连线题

将生命周期法的各阶段主要文档和方法与阶段连接：

答案项	问题项	匹配	% 正确	% 不正确
A. 系统分析	1. SD方法	B	92%	8%
B. 系统设计	2. 需求分析报告	A	100%	0%
C. 程序设计	3. 源程序清单	C	89%	11%
D. 系统测试	4. 运行日志、软件问题报告	E	72%	28%
E. 运行和维护	5. 可行性研究报告	A	97%	3%
F. 系统评估	6. PDL语言	B	28%	72%
	7. 用户操作手册	D	64%	36%
	8. SA方法	A	94%	6%
	9. 详细设计说明书	B	97%	3%
	10. 概要设计说明书	B	100%	0%

平时测验—客观题自动判分、登分

Blackboard Academic Suite - Windows Internet Explorer

http://course.pku.edu.cn/webapps/portal/frameset.jsp?tab_id=_2_1&url=%2fwebapps%2fblackboa Live Search

网易电子邮箱 - ... Blackboard Ac... x

TEACHING AND LEARNING@PKU

我的主页 我的社区 我的资源 我的视频课堂 北大课程 培训与服务 自学手册

语音与听说词汇 (038-03835940-0006174089-1) > 控制面板 > 成绩中心 > 列统计

列统计 rum or run--前测 (测试)

列统计信息中不会包括不可用的用户。要包含这些用户，请选择复选框并单击刷新。要查看其他列的统计信息，请选择列名称并单击执行或者单击下一个或上一个箭头以便按顺序浏览。

列 rum or run--前测 (测试)

满分 50

描述

统计	
计数	56
最小值	20.00
最大值	50.00
范围	30.00
平均值	40.18
中间数	40.00
标准偏差	9.54
差异	91.04

状态分布	
空	11
进行中	1
需要评分	0
免除	0

成绩分布	
greater than 100	0
90 - 100	24
80 - 89	11
70 - 79	0
60 - 69	19
50 - 59	0
40 - 49	2
30 - 39	0
20 - 29	0
10 - 19	0
0 - 9	0
less than 0	0

将不可用的用户包括在统计中

开始 Blackboard ... 北京大学第... 22:10

主观题基于量规（Rubric）的评价

名称: 定期订单1评价标准

退出

网格视图

列表视图

	优秀	合格	不合格
按时提交	 分数: 20 在规定的时间内提交。	分数: 0 超出规定时间提交。所有超出的项目均记为不合格。	分数: 0 超出规定时间提交。
题目, 标题符合项目要求	分数: 15 作品有标题, 且以“市场调研流程规划”、市场调研规划、市场调查规划为结尾。进行了居中排版, 标题字号比正文大2个级别或以上。	分数: 9 作品有标题, 且以“市场调研流程规划”、市场调研规划、市场调查规划为结尾。没有进行排版。	 分数: 3 作品标题处理失误, 以“报告”、方案、问卷等和规划无关的词语为结尾。 反馈: 没有以规划进行结尾
按照中文版式进行了排版	分数: 15 按照中文版式进行了排版, 完全符合排版指南的操作要求。	 分数: 9 有2处或以下的排版失误。	分数: 3 有3处或以上的排版失误。
内容符合调研规划的要求	 分数: 50 简明、扼要且完整的对调研流程规划的所有步骤进行了说明。	分数: 30 完整的对调研流程规划的所有步骤进行了说明。但字数超过1页。	分数: 10 有调研流程规划步骤的遗失。

原始总得分: 82.00 分 (共 100.0 分)

反馈

作业防抄袭检测

Blackboard 的作业功能

- 可上传附件、支持老师批量下载或在线批阅、可选择性发布等
- 支持学生多次尝试，带防抄袭检测工具

The screenshot displays the Blackboard SafeAssign interface. On the left, a document titled '测试文档1.docx' is shown with several paragraphs of text. The first paragraph is highlighted in yellow, and the second and third paragraphs are highlighted in blue. On the right, the submission details are shown, including the user 'xie mingfeng BB' and a '46% match' result. A red box highlights the '46%' match percentage. Below the match result, there is a 'Citations (3/3)' section with a list of three sources and a 'Select Sources & Resubmit' button.

safe assign
by Blackboard

ROOT - XIE MINGFENG BB

xie mingfeng BB on Wed, Dec 10 2014, 5:27 PM

46% match

Submission ID: 63289479

测试文档1.docx

Word Count: 33
Attachment ID: 83715331

46%

Citations (3/3)

✓ Select Sources & Resubmit

- <http://www.examw.com/zi...>
- <http://blog.sina.com.cn/s/...>
- <http://edu.qq.com/a/2006...>

① 教育习俗是广大劳动人民在长期的教育实践中创造、传承和享用的各种教育方式、手段、制度、谚语、诗歌、故事、仪式等，是鲜活的教育文化遗留物。

近代以来，教育习俗与教育理论之间的关系，一方面是伴随着科学化，教育学理论远离了教育习俗；另一方面是对一些落后的教育习俗的批判。

② 教育现象是存在于教育活动中的事件和过程，指教育在产生和发展过程中表现出来的各种各样的思潮、观念、条件、要求等。教育问题是指反映到人们大脑中的、需要探明和解决的教育实际矛盾和理论疑难。③ 教育学研究应有问题意识，应善于研究教育的真实问题，并防止虚假问题的出现。② 教育规律是教育活动内在的本质的和必然的联系，包括教育内部诸要素之间、教育与其他事物之间的具有本质性的联系，以及教育发展变化的必然趋势。

男性是阳刚的力量，女性是阴柔的力量；男性的角色是变化和改革，破坏的力量；女性的力量是稳定和持续，和平和建设的力量。这是人类千万年来的定位，不是个人的意愿就能改变的。

而正是这种定位，决定了女性不太可能成为伟大的教育家和思想家，虽然女性作教师的比

网络自主学习——作业与自我测验

21:55 68%

Blackboard Learn MyHomepage我... Blackboard Aca...

study.jnu.edu.cn/webapps/portal/frames...

中医诊断学 (2500121-10050005-19990611) > 自我测验*

自我测验*

自我测验题型说明

客观题：单选题（为圆圈○选題，只有一个最佳答案），多选题（为方框□选題，至少2个或以上最佳答案），判断题，填空题。

主观题：名词解释和论述题，简答题和病案分析题（需要老师在后台评分）。

注意：①如果在做“自我测验”题的时候发现题目答案有错或者有疑问，均可以将原题复制到**讨论版**，老师会及时纠正或回答你的提问。②每套题目一旦打开准备做就至少要做一道题目并保存后才能离开，否则下次就无法打开这套题目了。若出现题目无法打开的情况，请先关闭浏览器，再重新打开浏览器登录BB。如果还不能打开这套题目，请及时与老师QQ或sina微博联系 ③每套题目做完之后一定要点击**提交**才算最终完成。不提交的话，老师无法打开并修改。④每套题目均可以重复做，取最高分为最终成绩。

加权题关闭时间

中 绪论测试题 (关闭时间为2013.3.26晚12点)	中 八纲辨证测试题 (关闭时间为2013.6.3晚12点)
中 问诊测试题 (关闭时间为2013.4.07晚12点)	中 舌性辨证测试题 (关闭时间为2013.6.13晚12点)
中 望诊测试题 (关闭时间为2013.4.17晚12点)	中 脏腑辨证测试题 (关闭时间为2013.6.28晚12点)
中 舌诊测试题 (关闭时间为2013.4.27晚12点)	中 其他辨证测试题 (关闭时间为2013.6.28晚12点)
中 闻诊测试题 (关闭时间为2013.5.07晚12点)	
中 脉诊测试题 (关闭时间为2013.6.01晚12点)	
中 按诊测试题 (关闭时间为2013.5.25晚12点)	

绪论测试题
单选题，多选题，判断题，填空题，名词解释和论述题。绪论**加权套题**关闭时间为2013.3.26晚12点。绪论其他题目不关闭。

问诊测试题
单选题，多选题，判断题，填空题，名词解释和论述题。问诊**加权套题**关闭时间为2013.4.7晚12点。

望诊测试题
单选题，多选题，判断题，填空题，名词解释和论述题。望诊**加权套题**关闭时间为2013.4.17晚12点。

舌诊测试题
单选题，多选题，判断题，填空题，名词解释和论述题。舌诊**加权套题**套题关闭时间为2013.4.27晚12点。

闻诊测试题
单选题，多选题，判断题，填空题，名词解释和论述题。闻诊**加权套题**套题关闭时间为2013.5.7晚12点。

脉诊测试题
单选题，多选题，判断题，填空题，名词解释和论述题。脉诊**加权套题**套题关闭时间为2013.6.1晚12点。

按诊测试题
单选题，多选题，判断题，填空题，名词解释和论述题。按诊**加权套题**套题关闭时间为2013.5.25晚12点。

四诊测试题 (54题)
题目来自于四诊所有试题的随机选择。题型：**单选题10题10分，多选题10题10分，判断题10题10分，填空题10题20分，名词解释5题10分和论述题4题10分**。共54题。100分。

四诊多媒体测试题 (27题)
图片，音频题库。有单选题，多选题，判断题，填空题。共27题。

在线测验、试卷批阅：中山大学

Blackboard Academic Suite

中山大学 数字化学习平台

位置: 顶级 > 中山医学院 > 医学临床技能模拟训练中心
找不到此类别的子类别

课程 ID	课程名称	教师名称	描述
B55000383X2	高级和超级综合模拟人病例演示及情景教学	中山医学院医学临床技能模拟训练中心教师 钟叶彬, 附属第二医院教师 陈伟雄	
B800000011X1	心肺听诊及腹部触诊	中山医学院医学临床技能模拟训练中心教师 钟叶彬, 附属第二医院教师 陈伟雄	
B800000006X1	胸腔穿刺术	中山医学院医学临床技能模拟训练中心教师 钟叶彬, 附属第二医院教师 陈伟雄	
B800000007X1	外科常用手术器械认知	中山医学院医学临床技能模拟训练中心教师 钟叶彬, 附属第二医院教师 陈伟雄	
B800000009X1	无菌术	中山医学院医学临床技能模拟训练中心教师 钟叶彬, 附属第二医院教师 陈伟雄	
B800000012X1	婴儿心肺复苏术	中山医学院医学临床技能模拟训练中心教师 钟叶彬, 附属第二医院教师 陈伟雄	
B800000013X1-01	妇科检查	中山医学院医学临床技能模拟训练中心教师 钟叶彬, 附属第二医院教师 陈伟雄	
B800000014X1	产科检查	中山医学院医学临床技能模拟训练中心教师 钟叶彬, 附属第二医院教师 陈伟雄	
B800000026X1	腹腔穿刺术	中山医学院医学临床技能模拟训练中心教师 钟叶彬, 附属第二医院教师 陈伟雄	
B800000029X1	儿童心肺复苏术	中山医学院医学临床技能模拟训练中心教师 钟叶彬, 附属第二医院教师 陈伟雄	
B800000038X1	吸氧术	中山医学院医学临床技能模拟训练中心教师 钟叶彬, 附属第二医院教师 陈伟雄	

代表课程名称：

- ✓ 药理学课程题库 期中、期末在线考试
- ✓ 实验生理科学题库 期末在线考试、批改
- ✓ 临床药理学题库 期末在线考试、批改
- ✓ 医学生英语听力题库 自主测验
- ✓ 军事课考试 大规模、跨校区在线考试 (7900新生, 分两天在线考试)
- ✓ 英语听力自测 课堂测验, 音频题

4 20

教学模式与方法创新：案例教学

- 浙江中医药大学 中医护理学

提供丰富的中医护理学案例及资料库，学生可以随时随地完成学习，不受学时限制



The screenshot shows a web-based PBL classroom interface. At the top, the breadcrumb navigation reads "PBL课堂 > 中医护理学案例". The main header is "中医护理学案例" with a dropdown arrow. Below the header is a navigation bar with options: "创建内容", "测验", "工具", and "合作伙伴内容". A sidebar on the left contains a menu for "中医护理学" with various course-related items like "课程通知", "日程表", "课程简介", etc. The main content area displays a case study titled "案例分析".

案例分析

已启用: 统计跟踪

何某, 男, 23岁。

主诉: 反复舌体疼痛3月, 再发4天。

病史摘要: 近3月来, 反复舌体疼痛, 伴有局部溃疡糜烂, 曾西医就诊, 诊断为复发性口疮, 给予维生素B2、维生素C口服及局部治疗。4天前再次出现舌体烧灼样疼痛, 进食时遇热、咸、辣等刺激则疼痛加剧。遂就诊中医, 诊断为心火上炎而致的口疮, 治以清心降火。

思考题: 小何看着病历上的“**心火上炎**”, “**清心降火**”几个字, 百思不得其解: “舌头痛怎么跟心扯上关系了? 难道我的心也有问题了?” 请根据中医学整体观念, 为小何分析病证, 解除他的疑惑。

 **想知道答案吗? 请看吧!**

[案例答案1.doc](#)

案例教学 - 将临床问题直接应用于教学

暨南大学：《中医诊断学》——学习内容，播放音频

门诊音频资源：将中医门诊过程进行实况录音，并将门诊音频发布到BB上，供学生们使用。为案例式教学提供素材。同学们就能接触到更多的案例。



门诊音频

呼吸系统疾病

-  **3男8岁咽痒咳嗽 (14'09) (4'52)**
已附加文件:  [男8岁咽痒咳嗽.MP3](#) (3.241 MB)
-  **29吕致远男3岁咳嗽 (11') (5')**
已附加文件:  [29吕致远男3岁咳嗽 \(11'\) .MP3](#) (2.494 MB)
-  **31区燕玲女21岁咳嗽月经不调 (4')**
已附加文件:  [31区燕玲女21岁咳嗽月经不调 \(4'\) .MP3](#) (936 KB)
-  **32李意洋男4岁咽痒咳嗽 (4')**
已附加文件:  [32李意洋男4岁咽痒咳嗽 \(4'\) .MP3](#) (991.406 KB)

网络自主学习——反思与交流

课程总结日志

说明

2011年9月19日 星期一

网络教育学习的特点 新

发帖者 scnu stu002 于 2011年9月19日 星期一 下午01时14分50秒 GMT+08:00
上次编辑时间:2011年9月19日 星期一 下午01时42分21秒 GMT+08:00

通过对网络教育应用的学习,我认识到网络教育具有以下特点:

- (1)网络教育具有跨越教学时空、突破时空限制的特点,可供学习者根据自身条件和需要选择学习内容、方式和进程,有利于解决工学矛盾,特别适合于在职从业人员的业余学习。
- (2)网络教育具有丰富的教学交互手段和突出的教学交互功能,可以为学生与教师之间、学生与学生之间进行教学互动和协作学习提供网络学习交互环境和平台,学生通过教学交互获得需要的教学资源、学习指导和支持服务。
- (3)网络教育具有多种媒体学习资源和资源共享途径,能够通过计算机、卫星、电信网络等多种教学信息传输形式,向学习者提供电子化、数字化等多种形式的优质学习资源;并可通过网络共享国内外其他大学的优质资源,实施多种媒体技术相结合、多种学习方式如远程与面授、独立学习与协作学习等相结合的混合型学习模式。

⌘ **注释: 3** 注释

Teacher Cerbibo 已阐述... 🗨️
2011年10月18日 星期二 下午01时12分26秒 GMT+08:00
补充:
网络教育所具有的优势是显而易见的,它强烈地冲击着传统的教育模式,同时加速推进新型教育模式的诞生和成长。它最终会使人类的教育方式得到一次彻底的革命和解放。

Teacher Cerbibo 已阐述... 🗨️
2011年10月18日 星期二 下午01时13分25秒 GMT+08:00
总之,网络教育对教育目标、教育内容、教育结构、教育形式和教育手段等都产生了深刻的影响。它对整个教育的发展,对人类社会的进步都将产生不可估量的影响。

Teacher Cerbibo 已阐述... 🗨️
2011年10月18日 星期二 下午01时21分15秒 GMT+08:00
我认为对“因特网教育资源评价”是必要的因为随着信息时代的到来网络成为了人们信息来源的途径之一作为一个全球性的信息资源网络internet提供的信息种类齐全数量很多但是由于internet改变了传统媒体信息发布和评价的过程缺少了必要的编辑出版这一至关重要的质量检测环节致使网络上传播的信息的质量难以得到保障所以在利用 internet 上的教育资源时进行评价是必要的。

关于该日志

作者: scnu stu002
条目: 1 | [新建](#)
注释: 0

更多日志

显示空 日记

- [scnu stu001 \(1\)](#) 🗨️
- [scnu stu002 \(1\)](#) 🗨️
- [scnu stu003 \(1\)](#) 🗨️
- [scnu stu004 \(1\)](#) 🗨️
- [scnu stu005 \(1\)](#) 🗨️
- [scnu stu006 \(1\)](#) 🗨️
- [scnu stu007 \(1\)](#) 🗨️
- [scnu stu008 \(1\)](#) 🗨️
- [scnu stu009 \(1\)](#) 🗨️
- [scnu stu010 \(1\)](#) 🗨️
- [scnu stu011 \(1\)](#) 🗨️
- [scnu stu012 \(1\)](#) 🗨️
- [scnu stu013 \(1\)](#) 🗨️
- [scnu stu014 \(1\)](#) 🗨️
- [scnu stu015 \(1\)](#) 🗨️
- [scnu stu016 \(1\)](#) 🗨️
- [Teacher Cerbibo \(0\)](#) 🗨️

索引

📅 九月 2011(1)

- [网络教育学习的特点](#) 🗨️

🗨️ 指明新条目
🗨️ 指明新注释



协作学习的工具——讨论板

The screenshot shows a web-based discussion board interface. At the top, there is a navigation bar with links for '首页', '我的内容', '课程中心', '资源中心', '教师中心', '服务中心', '实验室教育', '竞赛与社区', '系统管理员', and '统计和评估'. Below this is a '公告' (Announcement) section and a search bar. The main header area features a banner for '中医护理学 Chinese Nursing' from '浙江中医药大学' (Zhejiang University of Traditional Chinese Medicine). A left sidebar contains a menu with items like '课程通知', '日程表', '联系人', '课程简介', '教学大纲', '课程教案', '电子教材', '电子课件', '课程录像', '中医护理学学习指导', '作业习题', '讨论版', '课程测试和参考答案', '实践教学', '双语教学', '学习资源', '项目', '讲座', 'PBL课堂', '学习网站', and 'Web 链接'. The main content area is titled '创建话题' (Create Topic) and contains a table of discussion topics. The table has columns for '日期' (Date), '话题' (Topic), '作者' (Author), '状态' (Status), '未读帖子' (Unread Posts), and '帖子总数' (Total Posts). The table lists several topics, including '校园里的中草药之大茴篇', '缺水的原因, 分类及表现', '中医食疗——冬季食谱', '子午流注-进补时间有玄机', '冬天洗冷水澡对身体有益还是有弊?', '早晨喝杯淡盐汤, 胜过医生去洗肠', '如何解说“旺夫相”???', and '食物的相生与相克'. Each row includes a checkbox, a date and time, a topic title, an author name, a status (e.g., '已发布'), a number of unread posts in a blue circle, and a total post count.

<input type="checkbox"/>	日期	话题	作者	状态	未读帖子	帖子总数
<input type="checkbox"/>	15-5-21 下午 4:05	校园里的中草药之大茴篇	浙中大滨护理学2013级1班 项露露	已发布	1	1
<input type="checkbox"/>	13-9-15 上午 10:51	缺水的原因, 分类及表现	浙中大滨护理学2011级2班 吕彩丽	已发布	1	1
<input type="checkbox"/>	11-12-14 下午 3:26	中医食疗——冬季食谱	浙中大护理学院滨护理学2009级1班 章燕红	已发布	1	1
<input type="checkbox"/>	11-12-3 下午 8:46	子午流注-进补时间有玄机	匿名	已发布	2	2
<input type="checkbox"/>	11-11-28 下午 7:32	冬天洗冷水澡对身体有益还是有弊?	匿名	已发布	4	4
<input type="checkbox"/>	11-11-23 下午 5:15	早晨喝杯淡盐汤, 胜过医生去洗肠	匿名	已发布	3	3
<input type="checkbox"/>	11-10-30 上午 11:45	如何解说“旺夫相”???	匿名	已发布	6	6
<input type="checkbox"/>	11-10-29 上午 10:36	食物的相生与相克	匿名	已发布	6	6

协作学习的工具应用——日志与博客

The screenshot displays a web interface for 'CourseSites Instructor Community'. The main content area shows a blog post titled '课程总结日志' (Course Summary Log) dated '2011年9月19日 星期一'. The post is written by 'scnu_stu002' and discusses '网络教育学习的特点' (Characteristics of Network Education Learning). The text describes how network education overcomes time and space limitations, provides flexible learning options, and offers rich interactive resources. It also mentions the benefits of network education, such as providing electronic and digital learning resources and facilitating access to high-quality resources from other universities.

On the left side, there is a sidebar with navigation links: 'CourseSites Instructor Community', 'Start Here', 'Check What's New', 'Training Resources', '9.1 Documentation', 'Partner Capabilities', 'Discussion Board', 'Peer to Peer Groups', 'CourseSites Cafe Blog', 'Individual Reflection', and 'Additional Tools'. Below the sidebar, there are sections for '博客反思' (Blog Reflection) and '第九讲博客反思' (Reflection on the 9th Lecture Blog Post), both dated '2011年9月18日 星期日'. The '第九讲博客反思' section includes a note about the integration of information technology and course content, listing characteristics like high speed, large capacity, and comprehensive nature.

On the right side, there is a '关于该日志' (About this Log) section showing the author 'scnu_stu002' and the title '1:1 新建'. Below it is a '更多日志s' (More Logs) section with a '显示空 日记' (Show empty diary) button and a list of other logs by 'scnu_stu001' through 'scnu_stu016' and 'Teacher Cerbibo'. At the bottom right, there is a '索引' (Index) section for '九月 2011(1)' with a link to '网络教育学习的特点'.

使用wiki工具，组织协作式学习，开展案例教学

案例分析题

创建 Wiki 页面

Wiki 说明

注意事项：同学们要创建wiki页面，上传自己的答案，不要修改别人的答案。

案例分析题

创建者为: 临 I 14级医学影像3班 陈巍， 创建日期为: 2016年12月9日 星期五 下午09时42分17秒 CST
上次修改者为: 临 I 14级医学影像3班 陈巍， 修改日期为: 2016年12月12日 星期一 下午10时08分08秒 CST

编辑 Wiki 内容

问题1：

间盘是位于人体脊柱两椎体之间的纤维软骨盘，因枢椎与寰椎、骶椎与尾椎之间无椎间盘，故共23个椎间盘。椎间盘由中央的髓核、周围的纤维环、透明终板和Sharpey纤维组成。中央部的髓核为柔软富含弹性的胶状物质，位于椎间盘中央部的稍后方，主要由软骨基质和胶原纤维构成。周围部的纤维环，有多层纤维软骨环按同心圆排列，围绕髓核形成并不十分完整的圆环，纤维环的前份厚，后份较薄。

Wiki 详细信息

- 案例分析题
- 案例分析题
- h
- 吴晓冬
- 断层案例分析
- 断层案例分析
- 断层案例分析 祝承宇
- 断层解剖学 祝承宇
- 案例分析
- 案例分析
- 案例分析
- 案例分析
- 案例分析
- 案例分析

页面历史记录

每次保存页面时，都会创建一个新版本的页面。要还原为前一个版本，请删除在目标版本之后保存的所有版本。还可以对各个版本进行比较，以显示经过上次编辑后产生的区别。

比较版本

<input type="checkbox"/> 版本	创建时间	大小	作者
<input type="checkbox"/> 断层案例分析 祝承宇 (版本 2)	16-12-12 下午10:41	15.8 KB	临 I 14级医学影像2班 祝承宇
<input type="checkbox"/> 断层案例分析 刘萍萍 (版本 1)	16-12-12 下午9:25	16.3 KB	临 I 14级医学影像2班 刘萍萍

比较版本

显示 2 项的1



页面历史记录

每次保存页面时，都会创建一个新版本的页面。要还原为前一个版本，请删除在目标版本之后保存的所有版本。还可以对各个版本进行比较，以显示经过上次编辑后产生的区别。

比较版本

版本	创建时间	大小	作者
断层案例分析 祝承宇 (版本 2)	16-12-12 下午10:41	15.8 KB	临 I 14级医学影像2班 祝承宇
断层案例分析 刘萍萍 (版本 1)	16-12-12 下午9:25	16.3 KB	临 I 14级医学影像2班 刘萍萍

比较版本

显示 2 项的 1

页面比较 - Blackboard Learn - Internet Explorer

https://course.wmu.edu.cn/webapps/Bb-wiki-BBLEARN/pageDiff?course_id=641_1&wiki_id=940_1&page_guid=43a9317ae4564bad8ad5732a1fb5232d&version=2&version=1

页面比较

使用“图例”选项卡，以了解与该 Wiki 页面的一个版本相比，另一个版本是如何更改的。

比较详细内容

图例

版本	1	2
页面标题	断层案例分析 刘萍萍	断层案例分析 祝承宇
创建时间	16-12-12 下午9:25	16-12-12 下午10:41
作者	临 I 14级医学影像2班 刘萍萍	临 I 14级医学影像2班 祝承宇
大小	16.3 KB	15.8 KB

断层案例分析 刘萍萍祝承宇

问题1：椎间盘的位置，组成功能及临床意义

椎间盘 是位于人体脊柱两椎体之间，分为中央部的髓核，富含弹性的胶状物质，周围部的纤维环，有多层纤维软骨环按同心圆排列。但寰椎与枢椎之间，骶椎尾椎之间不存在椎间盘。

透明软骨终板是椎间盘上下软骨面，形成髓核的上下界。上下的软骨板与纤维环一起将髓核密封起来。Sharpey纤维围绕于椎间盘最外层，主要由胶原纤维构成。纤维环由胶原纤维束的纤维软骨构成，位于髓核的四周。纤维环的纤维束相互斜行交叉重叠，使纤维环成为坚实的组织，能承受较大的弯曲和扭转负荷。髓核处于纤维环的包围中，犹如一个滚珠，椎体在其上方滚动，即能将所受压力传递至纤维环，因此椎间盘起着弹性垫的作用，可以缓冲外力。

椎间盘的作用：1.保持脊柱的高度，维持身高，随椎体的发育。2.联结椎间盘上下两椎体，并使椎体间有一定活动度。3.使椎体表面承受相同的力。4.是脊柱吸收震荡的主要结构，起着弹性垫的作用。5.维持侧方关节突一定的距离和高度。6.保持椎间孔的大小。7.维持脊柱的生理曲度，不同部位的椎间盘厚度不一，腰椎间盘前厚后薄，胸椎则前薄后厚，使脊柱呈现腰椎前凸，胸椎后凸的生理曲线。

意义：颈腰部纤维环前厚后薄，髓核易向后外侧脱出，突入椎管或椎间孔，压迫脊髓或脊神经-椎间盘突出症。

问题2：椎间孔入路层次

外侧皮肤，皮下筋膜，胸腰筋膜浅层，竖脊肌外侧部分，胸腰筋膜中层，腰方肌，胸腰筋膜深层，膈除部分上关节突，经椎间孔入椎管。

问题3：腰椎间孔形态及毗邻关系

腰椎椎间孔为腰神经根出椎管处，呈上宽下窄的耳状形，椎间孔是节段性脊神经出椎管，及供应椎管内软组织和骨结构血运的血管及神经分支进入椎管的门户。

上下界为椎弓根，前界为椎体和椎间盘以及后纵韧带的外侧面，后界为关节突关节，黄韧带外侧缘。正常情况下，椎间孔要比通过它的所有神经血管宽大，剩余空隙被疏松的结缔组织和脂肪填充，以适应这些结构的轻度相对运动。

85%



参与汇总

每个用户对Wiki的贡献通过经过修改的词汇和页面保存次数来体现。如果Wiki是可评分的，则可以通过单击参与者的姓名来对其评分。[更多帮助](#)

Wiki 说明 ^

注意事项：同学们要创建wiki页面，上传自己的答案，不要修改别人的答案。

页面 1 共 5 < >

名称 ▲	经过修改的词汇 (数目)	经过修改的词汇 (百分比)	页面保存次数 (数目)	页面保存次数 (百分比)
临 I 14级医学影像1班 陈豪	131	0%	3	1%
临 I 14级医学影像1班 陈鹏鹏	64	0%	1	0%
临 I 14级医学影像1班 陈秀	100	0%	1	0%
临 I 14级医学影像1班 邓尤佳	94	0%	1	0%
临 I 14级医学影像1班 冯小凡	57	0%	1	0%
临 I 14级医学影像1班 胡亦程	124	0%	1	0%
临 I 14级医学影像1班 姜晓文	150	0%	1	0%
临 I 14级医学影像1班 蒋磊	68	0%	1	0%

Wiki 详细信息 v

全部 ^

显示所有成员

[root_admin Blackboard](#)

[临 I 14级医学影像1班 陈豪](#)

[临 I 14级医学影像1班 陈鹏鹏](#)

[临 I 14级医学影像1班 陈秀](#)

[临 I 14级医学影像1班 邓尤佳](#)

[临 I 14级医学影像1班 冯小凡](#)

[临 I 14级医学影像1班 胡亦程](#)

[临 I 14级医学影像1班 姜晓文](#)

[临 I 14级医学影像1班 蒋磊](#)




协作学习：中山大学《现代学习理论与技术》

Wiki工具的使用

2015年1月5日 星期一

讨论板工具的使用

论坛	描述	帖子总数	未读帖子	参与者总数
<input type="checkbox"/>	2014年下半年第16周《现代学习技术》核心通识（学习工具与技术分享）分享集合地 请同学们在此讨论板，分享 第十六周“小组学习工具与技术” 。（主题格式：小组名称+作品名称） 作品提交截止时间为：1月6日（ 本周二 ） 晚上12点前	52	52	48
<input type="checkbox"/>	2014年下半年《现代学习理论与技术（通识课）》——创意分享、交流中心 请同学们把以小组为单位形成的创意作品提交在此，提交作品的截止时间是12月9日24时，提交方法是在此论坛下添加“话题”。 提醒：请同学们将平台中的个人邮箱修改为自己的常用邮箱。方法：Bb平台学生个人邮箱修改方法.docx	94	94	67
<input type="checkbox"/>	2014年下半年《现代学习理论与技术（通识课）》——在线学习交流园地 请同学们把自己在在线学习中的收获，通过此讨论区和老师、同学们进行交流讨论。方法是在此论坛下添加“话题”。 作业提交时间已截止	161	161	141
<input type="checkbox"/>	2014年下半年《现代学习理论与技术（通识课）》——在线学习作业汇总 请同学们将自己的视频课程学习心得体会，用 Word文档 保存。用 附件 方式上传。 作业提交时间已截止。	90	90	83
<input type="checkbox"/>	同学们，您对学习有问题，尽管在此说。 学术之所以能兴旺，主要靠大家“独立之精神，自由之思想。”（陈寅恪教授的名言）*	82	82	4



成绩中心

可从成绩中心页面上直接输入成绩。要输入成绩，请单击单元格，键入成绩值，然后按 **Enter** 键提交。使用箭头键或 **TAB** 键浏览成绩中心。使用上下文菜单修改访问成绩详细信息。

添加成绩列
 添加已计算的列
 管理
 电子邮件
 报告
 成绩历史

当前视图：完整的成绩中心 设为默认 | 列的排序方式：布局位置

<input checked="" type="checkbox"/>	姓氏	名字	<input checked="" type="checkbox"/> 总计	<input checked="" type="checkbox"/> 基本组织测验	<input checked="" type="checkbox"/> 细胞	<input checked="" type="checkbox"/> 运动系统测试	<input checked="" type="checkbox"/> 消化系统测试	<input checked="" type="checkbox"/> 呼吸系统测试
<input type="checkbox"/>	药品管理 11A1	沈志丹	275.00	18.00	8.00	40.00	21.00	18.00
<input type="checkbox"/>	药品管理 11A10	席程浩	251.00	17.00	9.00	40.00	21.00	18.00
<input type="checkbox"/>	药品管理 11A143	郭凯	275.00	18.00	8.00	40.00	21.00	18.00
<input type="checkbox"/>	药品管理 11A15	张旭东	240.00	17.00	9.00	28.00	21.00	18.00
<input type="checkbox"/>	药品管理 11A16	张伟阳	279.00	16.00	9.00	40.00	21.00	18.00
<input type="checkbox"/>	药品管理 11A17	张立琰	275.00	18.00	9.00	40.00	21.00	10.00
<input type="checkbox"/>	药品管理 11A18	王丽	274.00	17.00	8.00	40.00	21.00	18.00
<input type="checkbox"/>	药品管理 11A19	孙兆芳	284.00	17.00	9.00	40.00	21.00	18.00
<input type="checkbox"/>	药品管理 11A20	王琴琴	272.00	14.00	9.00	40.00	21.00	18.00
<input type="checkbox"/>	药品管理 11A21	李瑞娜	271.00	16.00	9.00	40.00	21.00	18.00
<input type="checkbox"/>	药品管理 11A22	樊明珠	279.00	19.00	10.00	40.00	21.00	17.00
<input type="checkbox"/>	药品管理 11A23	黄战朋	207.00	-	-	39.00	20.00	16.00
<input type="checkbox"/>	药品管理 11A24	李佳琼	275.00	19.00	9.00	36.00	21.00	18.00
<input type="checkbox"/>	药品管理 11A25	刘亚龙	273.00	18.00	8.00	40.00	21.00	18.00
<input type="checkbox"/>	药品管理 11A27	李微笑	267.00	15.00	8.00	40.00	21.00	17.00
<input type="checkbox"/>	药品管理 11A28	周佳佳	169.00	-	8.00	-	17.00	16.00
<input type="checkbox"/>	药品管理 11A29	蒋小晗	257.00	16.00	9.00	40.00	21.00	15.00
<input type="checkbox"/>	药品管理 11A3	林向政	272.00	16.00	9.00	40.00	21.00	17.00
<input type="checkbox"/>	药品管理 11A30	刘灿伟	-	-	-	-	-	-
<input type="checkbox"/>	药品管理 11A31	董近近	277.00	17.00	9.00	40.00	21.00	17.00
<input type="checkbox"/>	药品管理 11A32	李欣欣	276.00	17.00	9.00	40.00	21.00	17.00

Blackboard Learn平台学生学习行为数据

我的机构 课程 院系工具

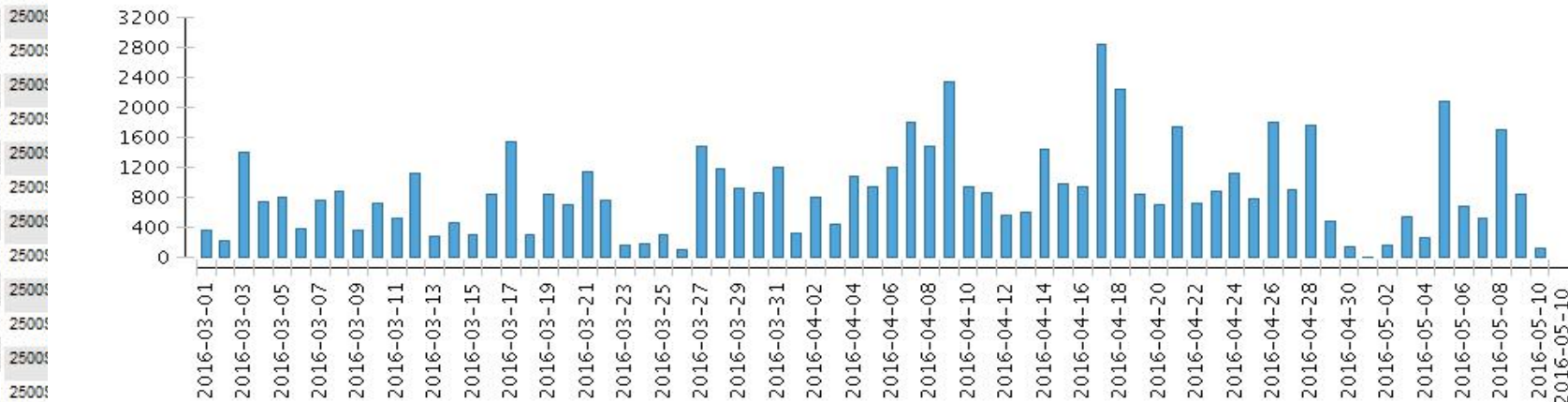
内容区中的所有用户活动

按内容访问

教学调查 模拟测试 自我测试 课堂录像 【附】中 上篇四诊 中医索引 临床跟师 外部链接 多媒体库

2500S20145, 张海甄 (2014057571)	1	2	243	0	1	32	0	1	0	0
------------------------------	---	---	-----	---	---	----	---	---	---	---

按日期访问



2016-03	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	总计
2500S20145, 张海甄 (2014057571)	0	0	0	5	0	0	14	187	0	0	0	0	0	0	31	0	0	8	0	212	0	0	0	8	0	0	21	22	0	1	509	
2500S20145, 韦婉馨 (2014052066)	0	0	101	0	0	0	0	0	0	53	0	0	8	0	0	0	0	3	0	88	0	0	0	4	0	25	0	104	0	0	386	
2500S20155, TAM YU CHENG MANG (2015059057)	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	88	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	28	251	0	300	679	
2500S20155, 何仲文 (2015056705)	0	0	74	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	118	0	0	0	202	
2500S20155, 何嘉辉 (2015056693)	0	0	0	0	14	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	62	0	51	7	0	0	0	5	0	17	0	0	0	0	166	
2500S20155, 傅丽雅 (2015057413)	0	0	0	173	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	22	0	93	0	0	295	
虚拟课程 2500S20155, 刘啸 (2015050233)	0	0	16	0	143	0	3	0	0	0	33	92	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	1	0	18	2	0	0	0	314	
课程资源 2500S20155, 刘文雅	12	33	2	0	0	48	31	0	0	0	0	0	0	7	33	6	64	0	0	3	83	0	0	10	4	0	26	3	41	6	64	476

30 0.24%

辩证实训互动

11 0.08%

鉴别诊断

3 0.02%

问诊实训互动

79 0.55%

0 133

0 263

0 153

0 127

14300

过程性评价的数据

报表展示

系统报表概况 系统概况

首页 上一页 1 / 1 下一页 末页 打印 输出

搜索时间 2015-04-24

查询

概述

用户数:	712	活跃用户数:	8
课程数:	130	活跃课程数:	4
学生数:	614	活跃学生数:	3
教师数:	53	活跃教师数:	3
系统页面查看量:	96476	日页面查看量:	449

课程访问量排行

课程ID	课程名称	任课教师	课程访问量	学生人均访问量	学生数
00000000	古代汉语	Blackboard,杨立森	512	4	31
course20150303	course20150303	guo.jing	265	8	3
college_chinese	大学语文	朱莉	233	38	1
20150305-fan	数学	fan.yancong	88	2	10
bbtest001	英美概况	Blackboard	79	4	2
001	Java	lei	50	1	8
xxltest	xxl测试课程	肖新莲	38	3	10
855	工程力学	奔跑吧兄弟	16	0	0
Bbtestjoyce	Bb测试课程(joyce)	教师1	14	0	1
03	管理学	lei	11	1	2

课程内容上传量排行

课程ID	课程名称	任课教师	课程内容上传量(MB)	当天课程内容上传量(MB)
00000000	古代汉语	Blackboard,杨立森	56	0
course20150303	course20150303	guo.jing	39	0
xxltest	xxl测试课程	肖新莲	23	0
20150305-fan	数学	fan.yancong	7	0

报表展示

- 系统统计
- 学期统计
- 院系统计
- 课程统计
- 用户统计
 - 教师统计
 - 教师使用情况
 - 教师发布内容情...
 - 教师发布内容情...
 - 教师工具使用情...
 - 教师工具使用情...

教师使用情况

搜索 用户名 包含 开始时间 2015-03-21 结束时间 2015-04-21

教师用户名	教师姓名	院系名称	教授课程ID	教授课程名称	教师注册时间↓	平台访问次数↓	最新访问时间↓
zhuli	朱莉	20150312	college_chinese	大学语文	2015-03-04	3	2015-03-31
hltea	韩老师	物理系	hlcourse01	光学	2015-03-05	0	--
			hlcourse02	非线性光学	2015-03-05	0	--
			hlcourse03	激光	2015-03-05	0	--
			hlcourse04	全息	2015-03-05	0	--
09820123	杨立森	blackboard	00000000	古代汉语	2014-05-22	0	--
stu0001	徐诗懿	地理学院	20150123-007	物理	2015-02-09	0	--
stu0009	朱南圳	地理学院	20150123-015	物理化学	2015-02-09	0	--
stu0015	曹子杰	地理学院	20150123-021	热学	2015-02-09	0	--
stu0022	张昱蓉	地理学院	20150123-028	热力学统计物理	2015-02-09	0	--

Bb 数据决策系统

报表展示

- 系统统计
- 学期统计
- 院系统计
- 课程统计
- 用户统计
 - 教师统计
 - 学生统计
 - 学生使用情况
 - 学生课程学习情况-时间...
 - 学生课程学习情况-时间...
 - 学生课程学习情况前十...
 - 学生课程学习情况前十...

学生使用情况

搜索 用户名 包含 开始时间 2015-03-15 结束时间 2015-04-15 查询

学生用户名	学生姓名	院系名称	学生注册时间↓	平台访问次数↓	最新访问时间↓
user20150303	用户20150303	20150303	2015-03-03	2	2015-04-14
fan001	张三1	20150305	2015-03-04	0	--
wangyi	王一	20150312	2015-03-04	0	--
hlstu01	韩学生01	物理系	2015-03-05	0	--
hlstu02	韩学生02	物理系	2015-03-05	0	--
hlstu03	韩学生03	物理系	2015-03-05	0	--
hlstu04	韩学生04	物理系	2015-03-05	0	--
hlstu05	韩学生05	物理系	2015-03-05	0	--
09820123	杨立森	blackboard	2014-05-22	0	--
stu0002	谌宏桔	地理学院	2015-02-09	0	--
stu0003	杨蕊宇	地理学院	2015-02-09	0	--

形成性评价——学习跟踪监控

学生单门课程概述

课程名称 大学物理
 课程 ID dcwl
 学生姓名 Bb lixin (lixin)
 学生 ID lixin
 日期范围 12/01/2014 - 12/12/2014

报告选项

活动仅对注册用户显示。

学生概览

按日显示的学生活动



课程中的学生时间 00:32:54HH:MM:SS
 每个用户的平均时间 00:21:43HH:MM:SS
 总条目数 4
 总登录数 5
 上次登录日期 12/11/14 02:03 下午

按课程项目显示的学生活动

项目名称和类型	花费的总时间 (以小时为单位)	访问的次数	初始访问日期/时间
拓展资源 内容文件夹	0.00	2	2014-12-11 下午2:04
教学内容 内容文件夹	0.15	3	2014-12-10 下午2:36
案例 文件	0.27	1	2014-12-11 下午2:04
课程介绍 内容文件夹	0.13	1	2014-12-10 下午2:29

课程活动概述

课程名称 大学物理
 课程 ID dcwl
 学生数 2
 用户数 3
 日期范围 12/01/2014 - 12/12/2014

报告选项

活动仅对注册用户显示。

课程概述

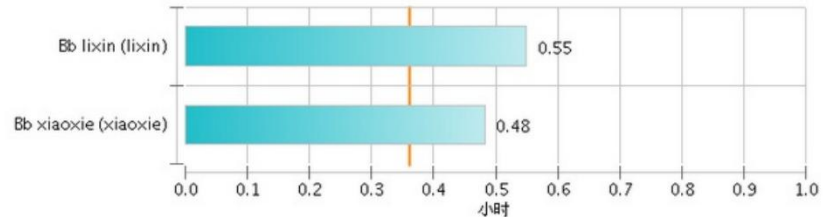
按日显示的用户活动



课程中的总时间 1.09
 每个用户的平均时间 0.36

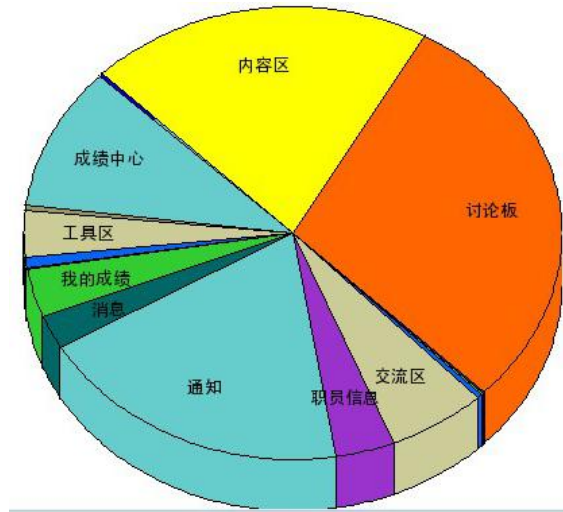
学生概览 (2 学生)

单击一栏查看学生的活动。

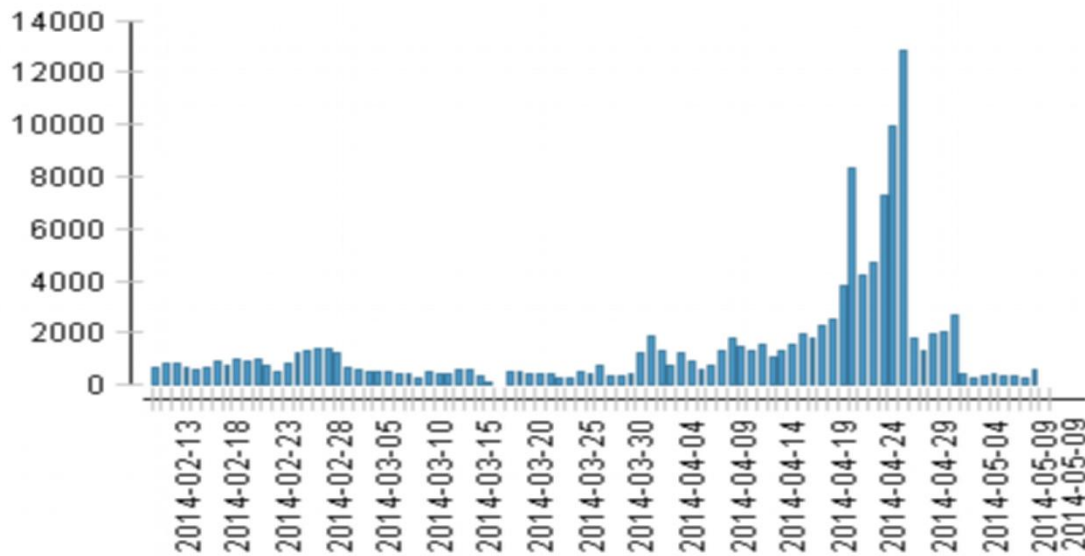
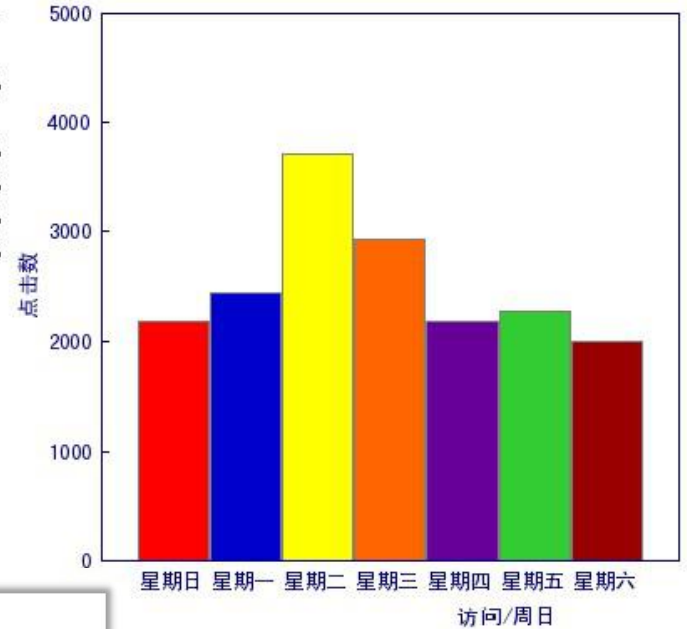


每个用户在课程中的平均时间 (以小时为单位) 0.36

教学数据统计与分析



星期几	点击数	百分比
星期日	2177	12.3%
星期一	2436	13.76%
星期二	3716	21%
星期三	2934	16.58%
星期四	2173	12.28%
星期五	2271	12.83%
星期六	1991	11.25%
总数	17698	100%



统计信息

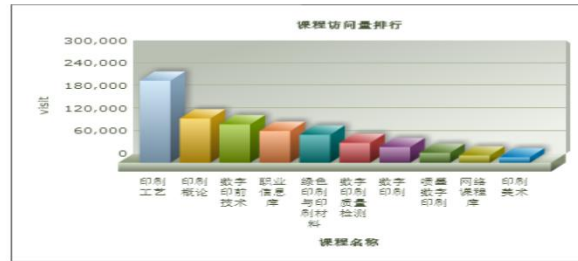
统计信息 STATISTICS

» 当前位置: 首页 · 统计信息

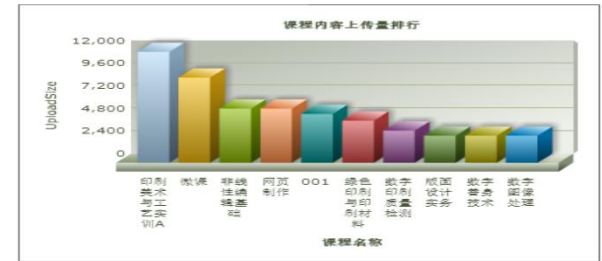
数据统计

- ▶ 课程访问量排行
- ▶ 课程内容上传量排行
- ▶ 系统访问总量统计
- ▶ 用户数量统计
- ▶ 课程数量统计
- ▶ 系统页面浏览量统计
- ▶ 年度同比统计

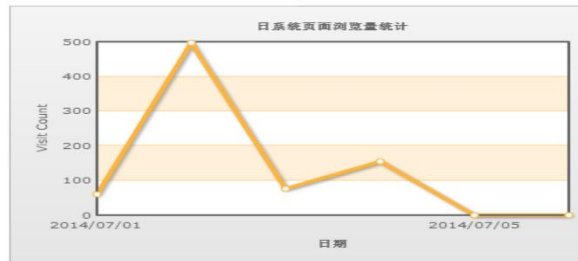
课程访问排行里区



课程内容上传量排行区



日系统页面浏览量统计区



日课程页面浏览量统计区



课程数量统计



用户数量统计



课程建设与应用 统计与分析

商学院国际认证



Blackboard是教育信息化全面解决方案的领导者

服务于100多个国家的19,000个机构

3,000个
北美高等教育机构

1,900个
国际教育机构

12,300个
基础教育和社区

1,800个
企业和政府机构

72% 全球排行前200的高校在使用Bb



泰晤士世界大学综合排名

78% 全球排行前100的高校在使用Bb



QS世界大学综合排名

2003年Blackboard正式进入中国，致力于教育信息化工作12年，目前有300多家学校在应用Blackboard教学管理系统。



陈永红

Blackboard 中国

(北京毕博信息技术有限公司)

Yonghong.chen@blackboard.com