

新建本科院校转型期发展策略研究

魏百军 高浩其 熊和平

摘要:新建本科院校要成长为合格的本科院校,需要经历一个转型期。转型期不仅仅是一个时间的概念,也是办学思路的转型和管理制度改革完善的过程,具体包括观念的转型,也包括内部管理体制改革、人事制度改革、教学与课程改革等管理制度的转型以及师资队伍建设和运作方式、人才培养模式与学科专业建设等方面的转型。本文结合地方社会经济发展对高等教育的内在需求,阐述了新建本科院校转型期的发展策略。

关键词:新建本科院校;转型期;发展策略

新建本科院校是近年来我国高等教育发展中出现的新型高等教育力量,一般是由专科学校单独或合并其他类型、层次的学校后经国家教育部批准升格为本科院校发展而来的,在推进我国高等教育向大众化发展过程中发挥了重要作用。新建本科院校的转型期,从时间上来说,是从学校经批准升格为本科院校开始算起,到学校通过政府教育行政主管部门的合格评估后为止。在转型期,新建本科院校要理清发展思路,完成由实施专科教育为主向以本科教育为主的转变,并为学校今后的发展奠定基础。要完成这种转变,顺利度过转型期,作为新建本科院校必须在办学思路和管理制度等方面进行比较大的调整和改革,形成适应转型期发展要求的发展策略。

一、转变观念,为转型期的发展奠定思想基础

高等教育办学模式正从计划经济体制下的同一性向市场经济体制下的多样性方向发展,新建本科院校就是在这种形势下诞生的,它们对于我国的高等教育的可持续发展意义深远。

所谓“新建”之“新”,大致体现在两个方面:一是相对于“升本”前的专科教育而言,新建本科院校不仅仅是培养对象在学历层次上的变化,更重要的是培养方式上的创新,即根据地方社会与经济发展的特点,重新调整学科专业结构,培养高层次的应用开发型人才;二是相对于我国传统的本科院校而言,新建本科院校之“新”关键在于办学的起点要“新”,要用新时期的本科教育的规范来明确自己的发展思路。对于第一方面来说,新建本科院校的发展主要是如何“破”的观念问题;对于第二方面而言,主要是如何“立”的发展问题。

因此,面对“破”与“立”的发展策略应该是,先“破”后“立”,“破”“立”结合。“破”是有选择地“破”,就是要打破原来专科教育的旧体制遗留下来的瓶瓶罐罐,丢弃一些陈旧

的历史“家当”,唯有如此,发展才会有新面貌、新生气。当然,在短时期内,有些观念还是难以转型。比如,有些教职员对专科教育阶段办学成绩和办学方式的留恋,认为是“升本”以后学校发展的基础与前提。这种观念既反映了对历史荣誉的依恋,同时又可能成为改革与发展的思想包袱,不利于在新的形势下确立新的办学方向。“立”,就是要明确办学定位,力争办出特色。要特别强调新建本科院校的办学定位和办学特色,在“升本”后应继承学校优良的历史传统和办学特色,以服务地方经济社会发展为宗旨,在专业的深度、内涵上下功夫,重视学生的创新精神和实践能力的培养,以特色求学校发展。

二、改革内部管理制度,为转型期的发展提供制度保证

新建本科院校要使新观念、新思想落实到具体的教学与管理工作中去,必须具备各种规章制度的保证与支持,这就要求“新建”以后的本科院校做出相应的制度转型。制度转型主要有三个方面,即以校院二级管理为主导的管理体制改革、以干部聘任制为主的人事制度改革和突出教学实效的教学与课程制度改革。

在管理体制方面,对于新建本科院校来说,推进校院二级管理体制对增强行政运行与管理的绩效,稳定教学秩序、提高教学质量将发挥重要的作用。推行校院二级管理体制的目的只有一个,就是提高认识,转变观念,努力提高二级学院的管理水平。校院二级管理体制应包括相应的分配制度、教学质量监控体系和校院二级教学工作管理体系。通过推进教学管理的规范化,提高按章治教的水平,进一步激励教职员教学、科研和各项工作的积极性,提高教学质量和管理效益。校院二级的管理体制,能充分发挥二级学院的积极性,使全体教职员觉得发挥自己能力的空间更大了,施展自己才华的机会更多了,增强了其从事具体工作的责任心。

收稿日期:2007-01-23

作者简介:魏百军,宁波工程学院党院办主任,助理研究员;高浩其,宁波工程学院院长,教授;熊和平,宁波工程学院讲师,教育学博士。(浙江宁波/315016)

在人事制度改革方面,通过干部聘任制的改革,坚持“公平择优、竞争上岗”,调动干部日常管理与制度创新的积极性。通过全员聘任制,确定岗位职责,制定聘任标准,选拔优秀人才,建立竞争、激励和约束机制。通过分配制度的改革,建立完善的激励机制,最大限度地调动全体教职工的积极性,充分发挥人力资源的潜能,不断提高教育质量和办学效益。

在教学与课程制度改革方面,对于新建本科院校来说,改革更重要,任务更紧迫,难度也更大。因为在“升本”以后的转型期,有关教学质量监控和实践教学环节的管理规范尚不健全,本科教育体系的基本框架还未建立起来;从事教学与课程规划的教师或教学管理人员由于缺乏对本科教育管理理论的系统了解和实践,教学改革措施缺少理论指导;由于教学与课程制度的改革将涉及到教师利益的重新分配与调整,会带来难度,甚至是阻力。对于这些问题,可以通过建立教研室主任负责制与课程建设负责人制来尝试解决。教研室主任负责制,即把每个专业的日常教学与课程规划的责任落实给教研室主任,并由教研室主任负责实验室、校内实习基地与校外实习基地的建设,积极开展综合性、创新性的实验和实践,提高投资效益和实验设备使用率。课程建设负责人制,即每门核心课程都确定一位负责人,课程建设负责人对教研室主任负责,在明确课程建设的总体目标基础上,强化课程改革与建设,加强课程建设的实践研究,实现课程体系和结构的整体优化。

三、创新师资队伍建设机制,为转型期的发展获得智力支持

所谓“新建”并不仅仅在于硬件设施上,还要有新观念、新制度、“新人才”。涌现“新人才”的关键在于改变师资队伍建设的机制,即改变专科教育时期师资队伍建设的滞后性以及师资运作方式的封闭性。新建本科院校要从现代人力资源管理学的角度出发,认真研究制订新形势下的师资队伍建设规划,要坚持改革创新,不断建立和完善与时代发展相适应的师资队伍建设的体制和机制,坚持培养、引进、使用相结合,通过师资队伍建设机制的改革来做到人才兴校、人才强校。一般地说,在“升本”以后的新时期的“新人才”可以从三个途径来获取:一是通过引进人才,改变原有人才的结构,提升教师队伍的水平与素质;二是培养学校内部的人才,通过进修学习,提升自身的专业水平,提高教师队伍的学历、学位与职称层次;三是改革现有师资队伍考核、评价制度,让教师在“新建”以后呈现新的精神面貌与活力,调动他们积极参与涉及学校发展的各项工作和做好本职工作。相对而言,第三种途径显得更为重要,因为引进的人才与内部培养的人才仍需要通过第三种途径才能使师资队伍变成现实的“生产力”,从而切实增强整个教师队伍的“战斗力”,为学校的发展贡献自己的力量。

建立一种符合新建本科院校的师资队伍建设机制与制度体系,目的是造就新型的教师队伍。因此,新建本科院校的师资队伍应由原来高职高专的“双师型”向“双栖型”转变,即按照培养应用型人才的要求,新建本科院校的教师

队伍不仅要有丰富的教学经验、一定的社会实践与应用能力,而且还要有较高的学术研究水平与市场开发的能力。可以针对教师岗位设置教学、科研、教学科研三个岗位系列,对教学岗位的教师提出相应的科研工作要求,对科研岗位的教师则提出一定的教学工作量的要求,从政策导向和评价体系上鼓励有科研潜力的“双栖型”教师脱颖而出,使制度环境建设更有利于学科带头人的成长,有利于科研团体的形成,进一步提高学校的学科专业建设的水平。

对教师进行业绩考核与评价时要坚持量化与质性方式相结合的原则。从量化的角度上说,教师业绩的评价可以从三个维度来衡量:一是教学工作量,二是科研工作量,三是以学校日常的义务性或公益性活动为主的教师工作量。它们分别在量化管理中占有不同的权重,被视为教师业绩形成性与终结性考核的重要指标。从质性的角度来看,对教师的工作水平与教学质量采取学生评价与同行同事评价并行的方法,并成立教学督导组加以监控,做到多视角的质性评价,确保评价结果的可信度。质性评价的引入,其作用不仅可以弥补量化评价的不足,而且体现“以人为本”的评价理念,使评价切实起到杠杆的作用,促进教学秩序高质量地正常运行。通过这种评价方式,除了保证学校日常教学的有条不紊,也可以促进教师形成自觉的科研意识和浓厚的科研氛围,并积极参与学校的义务性或公益性日常活动。

四、形成具有特色的人才培养模式,为转型期的发展确立培养目标

人才培养模式是指一所高校根据国家教育方针确定的基本培养目标和专业培养目标,以及为实现这一培养目标确定的办学模式、教学内容和方式、课程体系与结构等。人才培养模式的转变是专科教育向本科教育转型的主要标志之一,也是新建本科院校改革的重点之一。为了使新建本科院校培养的毕业生受到社会的欢迎与接纳,关键在于必须改变人才培养模式,使人才培养从高职高专的“应用型”向本科教育的“应用开发型”的方向转型,形成有别于重点大学和一般本科院校的具有自身特色的人才培养模式。

“应用开发型”人才培养模式可以从两个方面来理解。一方面,从人才规格上说,即培养出来的毕业生具有两方面的能力:一是专业适应性强,具体表现为实践操作能力强,能比较顺利地解决专业技能问题;二是有一定的学科理论基础与学术意识,具有可持续发展的潜力,能创造性地解决一些专业技术问题。另一方面,从人才培养方式上说,要培养“应用开发型”规格的人才,必须建立相应的教学与课程制度,调整专业教师队伍的教学任务安排,这对教师的课程理解与开发能力提出了更高的要求。

为了适应本科教育培养应用开发型人才的新要求,可以从重新修订教学大纲入手,以培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的高级技术人才为目标,构建以核心课程建设为主导的课程体系。除核心课程以外,还可以建立以专业实用性与人文学养为主的外围课程,通过选修课的方式来开展教学,这样既可保证学生在核心课程上的学习质量,又能满足学生在专业兴趣或人文素质上的个性化发

展,逐步形成以核心课程为中心,与“应用开发型”人才规格相适应的课程体系。

五、依托学科建设带动专业建设,为转型期的发展培育提升途径

本科教育是依托学科的专业教育,新建本科院校应充分认识专业建设与学科建设的关系,尽快实现单一的专业建设向通过学科建设拉动专业建设的提升。新建本科院校的学科建设和专业建设应根据本校办学定位与地方经济发展的需求,突出重点,积极发展适应地方经济发展需要的学科、专业,不断优化学科、专业结构,对特色不鲜明、与学校办学定位不相符的专业,要及时改造和调整,形成主动适应社会发展需要的专业设置和调整机制。

新建本科院校原有的教师队伍虽然专业意识强,但学科意识淡薄,科研方向不够明确,学科带头人匮乏,学校缺乏与学科发展相适应的实践基地和实验室。要解决这一问题,必须充分认识到,学科建设的载体是科学研究与科技开发,通过学科建设才能提升师资队伍的质量,才能真正实施“产学研”式的合作教育。同时,学科方向的确定更有利于专业特色的形成。新建本科院校在“升格”以后带来了学科建设的机遇,应及时抓住这一良好的时机,规范学科建设和专业建设,提升学院的办学内涵。

新建本科院校的学科建设和专业建设应在立足服务地方经济的同时促进自身发展,形成适应地方经济和社会发展的学科和专业特色;要以增强服务区域经济的能力为目标,结合地方产业发展的需要,根据地方经济社会发展对

人才的需求和自身的办学条件,明确学科、专业发展的方向,确定重点发展的学科,制定相应的发展规划,建设重点优势学科和紧缺专业,重点培养地方经济社会发展急需的专业人才。

综上所述,新建本科院校要顺利地度过转型期,为今后的长远发展奠定坚实的基础,应实现宏观层面的观念转型,中观层面的内部管理制度转型与微观层面的师资队伍建设运作方式、人才培养模式与学科专业设置上的转型。其中,观念转型是前提,制度转型是保证,并在此基础上通过人才培养模式的改革与学科专业设置的调整,充分调动教师参与“新建”的积极性,真正做到使新建本科院校为培养面向地方经济发展的应用开发型人才服务。

参考文献:

- [1]高浩其,俞松坤.坚持科学发展观,办好地方性应用型大学[J].浙江高等教育,2005(2).
- [2]吴开亮,葛军.新建本科院校的发展策略[J].教育评论,2005(3).
- [3]许霆.论新建本科院校的发展战略选择[J].江苏高教,2005(1).
- [4]朱中华.新建本科院校发展战略思考[J].高教探索,2005(6).
- [5]孙海.新建本科院校发展战略中的四个基本问题[J].国家教育行政学院学报,2006(5).

(上接第32页) 话语也构成对立统一的范畴。高等教育管理研究和实践会形成两个层面的阐释。第一个层次是关于管理的“科学概念的阐释”;另一个层次是关于管理“日常生活话语”的阐释。高等教育管理实践过程中不断生产科学知识和日常话语。正如卡西尔所说:“与科学的术语相比较,普通言语的语词总是显出某种含糊性,它们几乎无例外地都是这么含糊不定和定义不确,以致经受不住逻辑的分析。但尽管有这种不可避免的固有缺陷,我们的日常语词和名词仍然不失为走向科学概念之路的路标。正是运用这些日常语词,我们形成了对于世界的最初的客观视域或理论视域。这样的视域不是单纯的‘所予’,而是建设性的智慧努力的结果。而这种努力若始终借助于语言的作用就不能达到它的目的。”^[10]随着现代知识“客观性”、“普遍性”和“中立性”的解构,教育管理研究者和实践者个体都已经成为整个知识链条或知识网络中的一个环节,都有权力、有可能对任何知识进行质疑、修正或反驳。但在高等教育管理理论研究中,缄默知识、个人知识和日常话语知识长期处于一种被忽视、被压迫、被悬置、被放逐的状态,没有重视它们所蕴藏的极大教育价值,因而不能促进高等教育管理学话语与思想的丰富性。

管理实践蕴含着理论智慧,理论存在于丰富的管理实践中。随着高等教育管理学的实践转向,必将带来高等教育管理学者生存方式的转变。高等教育管理学研究

者和实践者必须主动参与到高等教育管理实践中,并在实践的反思与批判中实现理论的阐释与对话。只有这样,高等教育管理学才能不仅出自对真的渴望,更能体现对高等教育管理实践和人的生活的人文关怀,这就是实践的高等教育管理的真正价值。

参考文献:

- [1][美]华勒斯坦.开放社会科学[M].生活·读书·新知三联书店,1997.53-54.
- [2][美]R. K. 默顿.论理论社会学[M].华夏出版社,1990.69.
- [3][德]克劳斯·迈因策尔.复杂性中的思维[M].北京:中央编译出版社,2000.4.
- [4]陶富源.哲学·人学与人[J].哲学研究,2003(11).
- [5][7]郭晓明.论教学论的实践转向[J].南京师大学报(社会科学版),2002(2).
- [6]张华,石伟平,马庆发著.课程流派研究[M].山东教育出版社,2000.311-312.
- [8][10][德]恩斯特·卡西尔著.人论[M].甘阳译.西苑出版社,2003.45,168.
- [9][英]安东尼·吉登斯著.社会学方法的新规则——一种对解释社会学的建设性批判[M].社会科学文献出版社,2003.41.

新建本科院校转型期发展策略研究

作者: [魏百军](#), [高浩其](#), [熊和平](#)
作者单位: [魏百军\(宁波工程学院党院办\)](#), [高浩其,熊和平\(宁波工程学院,浙江宁波,315016\)](#)
刊名: [高教探索](#) PKU | CSSCI
英文刊名: [HIGHER EDUCATION EXPLORATION](#)
年,卷(期): 2007(4)
被引用次数: 7次

参考文献(5条)

1. [高浩其,俞松坤](#) 坚持科学发展观,办好地方性应用型大学 2005(02)
2. [吴开亮,葛军](#) 新建本科院校的发展策略[期刊论文]-[教育评论](#) 2005(03)
3. [许霆](#) 论新建本科院校的发展战略选择[期刊论文]-[江苏高教](#) 2005(01)
4. [朱中华](#) 新建本科院校发展战略思考[期刊论文]-[高教探索](#) 2005(06)
5. [孙海](#) 新建本科院校发展战略中的四个基本问题[期刊论文]-[国家教育行政学院学报](#) 2006(05)

本文读者也读过(10条)

1. [刘创](#) 论扩招背景下高等教育的可持续发展[期刊论文]-[学术论坛](#)2003(6)
2. [孙海, Sun Hai](#) 新建本科院校发展战略中的四个基本问题[期刊论文]-[国家教育行政学院学报](#)2006(5)
3. [孟海帆, Meng Haifan](#) 关于构建高校德育导向机制的思考[期刊论文]-[中国冶金教育](#)2005(1)
4. [刘创](#) 论大学自律[期刊论文]-[中国高教研究](#)2004(4)
5. [孟海帆, MENG Hai-fan](#) 高校学生负面思想心态产生原因与应对举措[期刊论文]-[黑龙江教育\(高教研究与评估版\)](#) 2005(4)
6. [黄红武,姚加惠](#) 关于新建本科院校师资队伍建设的思考——以厦门理工学院为例[会议论文]-2009
7. [张立,张春艳](#) 新建本科院校人才培养模式及课程体系研究[期刊论文]-[科技创新导报](#)2007(26)
8. [魏慧](#) 新建本科院校管理模式改革[期刊论文]-[新西部\(下半月\)](#)2009(7)
9. [刘文华, Liu Wenhua](#) 新建本科院校人才培养模式探析--基于上海电机学院的思考[期刊论文]-[上海电机学院学报](#) 2006,9(1)
10. [高金峰, Jinfeng Gao](#) 新建本科院校教师绩效管理研究[期刊论文]-[中国对外贸易\(英文版\)](#) 2010(19)

引证文献(7条)

1. [周家华,黄苏芬](#) 浅析新建地方本科院校政史专业改造与师资队伍转型[期刊论文]-[赤峰学院学报\(哲学社会科学版\)](#) 2009(8)
2. [王鲁克,颜景虎,胡依涛](#) 新建本科院校“转型期”发展的基本策略——基于济宁学院的实践探索[期刊论文]-[济宁学院学报](#) 2011(1)
3. [贺君](#) 新建本科院校通识教育与专业教育融合模式的思考与实践[期刊论文]-[南阳师范学院学报](#) 2008(10)
4. [董凤服](#) 新建本科院校通识教育与专业教育融合模式的探索[期刊论文]-[中国成人教育](#) 2008(14)
5. [丁志群,赵洪霞,王金霞,傅越千,楼建明,范剑波,鲍吉龙](#) 地方本科院校应用创新型人才培养模式探索[期刊论文]-[创新与创业教育](#) 2011(2)
6. [宋德如](#) 新建本科院校转型发展中的教师人力资源开发[期刊论文]-[滁州学院学报](#) 2009(3)
7. [赵军,陈艳丽](#) 从战略转型到路径依赖——新建地方本科院校理论定位与办学行为的错位分析[期刊论文]-[荆门职业技术学院学报](#) 2008(1)

本文链接: http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_tjts200704015.aspx