

新建本科院校向应用技术大学转型的任务与举措^①

顾永安¹, 刘海峰², 陆正林¹

(1.常熟理工学院, 江苏 常熟 215500; 2.黄淮学院, 河南 驻马店 463000)

摘要:我国新建本科院校是向应用技术大学转型发展的主体, 实施应用技术大学战略改革具有重大的战略意义和现实意义, 当下主要任务是改革学校管理体制、加强双师型师资队伍建设和改革和创新人才培养模式、加强优势学科与特色专业建设、深化合作教育、强化应用性科学研究、构建现代职业教育体系。应用技术大学战略改革需要通过理念研究引领改革、体制机制保障改革、重点突破推进改革、实施方案和行动计划落实改革。

关键词:新建本科院校; 应用技术大学; 战略改革; 主要任务; 改革措施

中图分类号:G649.21 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-5485(2014)11-0062-05

我国新建本科院校以服务地方经济社会为重要使命, 坚持错位发展、差异发展、特色发展, 突出地方性、应用型、开放式的办学定位, 突出职业需求、实践致用的培养导向, 在推进我国高等教育大众化进程和培养社会需要的高素质应用型人才中发挥了生力军作用。基于我国新建本科院校15年的实践探索与欧洲应用技术大学的成功经验, 无论是使命愿景、发展战略、办学定位, 还是人才培养理念、培养导向及培养要求都是一脉相承、相互呼应的。事实上, 我国新建本科院校正在成为也必将成为应用技术大学战略改革的主体和向应用技术大学转型发展的主体。

一、新建本科院校向应用技术大学转型的必要性

我国新建本科院校绝大部分定位为“地方性、

应用型”, 与欧洲应用技术大学的发展定位基本一致, 我国新建本科院校实施应用技术大学改革具有重大的战略意义和现实意义。

应用技术大学战略改革是提高国家实体经济竞争力、推动产业结构转型升级的迫切需求。纵观当今世界, 经济发展良好、社会秩序稳定的国家都是实体经济基础强大的国家。当前, 我国正处在加快产业转型升级的关键阶段, 实体经济的发展将是决定经济能否顺利转型和持续发展的关键因素。只有把发展壮大实体经济作为重中之重, 大力发展实体经济, 才能有效扩大国内需求、增加社会就业、实现经济平稳较快发展, 实现产业转型升级。提高国家实体经济整体实力的核心要素在于建立完善的现代职业教育体系, 实现国家产业经济转型升级的核心要素在于提高国家整体自主创新能力。不论是建设现代职业教育体系, 还是提高国家自主创新能

^①基金项目: 江苏省2013年度高校哲学社会科学基金项目“新建本科院校转型发展的逻辑研究”(2013SJB880002); 河南省科技厅2014年软科学项目“河南省新建本科院校转型发展工程研究”(132400411328); 江苏省教育科学“十二五”规划2011年度立项课题“省市共建地方高校的体制机制研究”(D/2011/01/001); 江苏省教育科学“十二五”规划2013年度立项课题“新建本科院校的新质研究”(D/2013/01/121)。

作者简介: 顾永安(1967-), 男, 江苏南通人, 常熟理工学院发展规划处处长, 高等教育研究所所长, 教授, 硕士生导师, 主要从事新建本科院校发展、应用型本科教育研究; 刘海峰(1965-), 男, 河南平舆人, 黄淮学院应用技术大学研究中心副教授, 博士, 主要从事新建本科院校发展、高等教育管理研究; 陆正林(1974-), 男, 安徽池州人, 常熟理工学院高等教育研究所助理研究员, 博士, 主要从事高等教育哲学、新建本科院校发展研究。

力,都呼唤高等教育加大改革力度。我国新建本科院校受旧有体制机制制约,既不符合现代职业教育体系要求,也无法满足国家自主创新的提高需要,新建本科院校应用技术大学战略改革与转型发展势在必行。

应用技术大学战略改革是推动我国高等教育分类管理改革、促进高校特色发展、完善现代职业教育体系的迫切需要。《国家中长期教育改革与发展规划(2010-2020年)》和教育“十二五”规划都明确提出:高等教育要实行分类管理、加快特色发展、完善现代职业教育体系。当前,我国高等教育分类管理的体制机制均未建立,高校评价标准不科学;新建本科院校千校一面,定位不准,特色发展路径不明;现代职业教育体系不完善,人才培养层次不合理。高等教育分类管理的出发点是满足经济社会发展对多样化人才的需求,新建本科院校特色发展的根本路径是服务区域经济社会发展并通过服务区域产业经济和社会发展彰显特色,完善现代职业教育体系的根本点在于培养区域经济社会发展急需的一线高素质技术技能人才。尽管三者的发展目标一致,但三者的结合不尽如人意。概言之,推动新建本科院校的应用技术大学战略改革和转型发展,是推动高等教育分类管理、办出新建本科院校特色、完善现代职业教育体系一举三得的战略举措。

应用技术大学战略改革是行业企业对高素质技术技能型人才的迫切需要。近年来,我国高等教育人才培养结构与需求一直存在着突出的结构性矛盾:一方面,产业转型升级急需大量的高层次高素质技术技能人才,另一方面,相当一部分的本科高校初次就业率低于70%,造成高等教育资源的大量浪费和成为社会不稳定的隐患。同时,高素质技术技能人才严重短缺问题业已成为制约中小企业发展的主要障碍,不论是现代制造业还是现代服务业,高科技产品不断出现,高技术含量的设备不断应用,生产、管理、服务一线职业岗位正从劳动密集型逐渐向知识密集型转变,企业对生产、管理、服务一线的技术职员的技术能力及综合素质提出了更高的要求,传统的知识技能结构已难以满足实际工作的要求。因此,新建本科院校实现从培养理论学术型人才为主向培养技术技能人才为主的转型,势在必行。

应用技术大学战略改革是促进学生就业创业、成长成才的迫切需要。我国相当一部分新建本科院校多年来一直沿袭研究型大学的传统办学思路发展,忽视或放弃自身地方性、应用型的特质,甚至关门办学,按照一种模式培养人才,学科布局和专业设置脱离地方社会实际需求,不注重学生实际能力的培养,造成大学生就业出现结构性矛盾。新建本科院校实施应用技术大学战略改革和转型发展,瞄准地方产业行业需求设置和建设专业,为地方经济社会发展培养急需的高素质应用型人才,不仅可以解决学生的就业创业问题,还可以解决学生的发展成才问题,真正体现了以学生中心、以生为本的理念与导向。

二、新建本科院校向应用技术大学转型的主要任务

根据欧洲应用技术大学的成功办学经验,我国新建本科院校应用技术大学战略改革应重点围绕提高大学生就业质量、增强服务区域产业转型升级能力做好以下工作:

(一)改革学校管理体制

新建本科院校应按照产学研一体化、校企合作的要求制定或完善大学章程,建立行业、企业全方位参与学校管理、学科专业建设、人才培养模式改革、课程设置和应用科学研究的新型管理体制。学校应建立董事会(理事会),制定董事会章程,校级领导有行业、企业人员参与。扩大二级院、系自主权,建立院、系理事会制度和专业指导委员会制度。学校董事会及院、系理事会和专业指导委员会的成员来自地方政府、行业、企业、社区和其他合作办学方的比例不低于40%。

(二)加强“双师型”师资队伍建设

应用技术大学战略改革,终究还是要落实到每一位教师身上。欧洲应用技术大学师资要求必须是博士、三年以上行业实践背景,外聘教师占50%。我国新建本科院校要以促进教师的知识结构和能力结构转型为重点,通过制定专业教师“双师”素质基本标准、建立教师到企业实践制度、将产学研实践经历和成效纳入教师考核聘任与晋升体系等一系列制度设计;通过校地校企合作、产学研合作等途径方式,搭建“双师型”师资队伍建设平台;通过从

企业事业单位选聘具有丰富实践经验的工程技术专家和管理专家担任学校兼职教师,建立满足应用型人才培养的兼职教师队伍。打造一支“双师型”专任教师的比例争取达到50%以上、聘用优秀企业技术人员担任兼职教师的比例争取达到20%以上的师资队伍。

(三)改革和创新人才培养模式

新建本科院校实施应用技术大学战略改革,应实现从单一人才培养模式向总模式、分模式多元化人才培养模式的转型,就是要逐步确立“学校主动、政府牵动、企业联动、社会互动的工学结合、政产学研一体化人才培养总模式”(或称之为“合作教育、协同育人”人才培养总模式),二级院、系可以根据专业培养特点和人才培养的职业化需要灵活确立“政产学研用一体化人才培养模式”、“行业学院人才培养模式”、“工学交替人才培养模式”等人才培养分模式。加强应用型教育教学改革,积极推进案例式教学、项目化教学,课堂教学内容注重传授专业最新发展前沿知识,注重学生职业技术技能、“三创”意识和综合素质培养,力争实现毕业生创业率达到3%。改进毕业论文(设计)工作,毕业论文应逐步实现由基础理论研究为主向应用研究为主的转型,工科和应用文科应当实现向以毕业设计为主的转型,争取75%以上的毕业论文应转向毕业设计;同时,要加强毕业论文(设计)工作的全过程指导,工科和应用文科的毕业设计应当实行校企“双导师制”,主要针对区域行业(企业)的实际需要,解决生产、管理和服务一线的实际问题。

(四)加强优势学科与特色专业建设

欧洲应用技术大学的学科、专业具有典型的行业性、职业化特点。我国新建本科院校应紧密结合区域(地方)主导产业、支柱产业、战略性新兴产业、高成长性产业发展的实际需要,以学科专业群建设为突破口,以应用型课程、教材改革为着力点,校企合作共建校内外实验实训基地以及大学生科技园(大学生创新创业园、产业园),进一步调整学科专业布局,优化学科专业结构,有选择性地重点建设应用性的优势学科和特色专业,完善应用型课程、教材体系,逐渐突出学校的办学特色。

(五)深化合作教育

欧洲应用技术大学十分注重与区域行业、企业

合作培养应用技术人员。我国新建本科院校应用技术大学战略改革为:一是应加强校地互动,与区域(地方)政府或行业合作培养人才;二是应加强校企合作,与区域(地方)企业建立密切的合作发展联盟,邀请相关行业企业专家全程参与人才培养方案研制、课程体系设计、课程开发、教学内容改革、考试考核方法改革,促进专业与行业、企业、就业、职业紧密对接,促进专业链、学科链与产业链紧密对接,真正实现校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展;三是应加强与综合研究型大学的校际合作,联合培养专业硕士和专业博士;四是应加强国际合作,与国外大学尤其是国外应用技术大学开展学生交流、教师交流、课程交流、教法交流等,积极引进国外优质高教资源。

(六)强化应用性科学研究

欧洲应用技术大学无一例外高度重视应用性科学研究,正如有些学者指出的那样“欧洲升格后的科技大学最大的特征之一是注重科研……但值得注意的是,这类学校的科研同传统研究型大学不同之处在于,他们的研究包括学术前沿的研究,但只是少量的,大部分研究是应用研究,重在同企业合作开展产品研发或技术更新”^[1]。我国新建本科院校应逐步实现从以基础理论研究为主向以应用技术研究为主的科研转型。坚持应用性科研导向,加大应用性科研投入;改革学校和教师的科研绩效评价和考核机制;建立以应用性科研和教学成果为导向的职称评审制度;鼓励师生下基层、下企业,校企合作、校地互动开展应用性科学研究;重点建设一批高质量的应用技术人才培养基地,建成一批校企联动的产业技术协同创新中心、研发中心、先进技术扩散和辐射中心、文化研究与传播中心,为提高应用型人才培养质量和服务区域经济社会发展能力奠定基础。

(七)构建我国现代职业教育体系

欧洲高等教育体系有两条线:一是普通高中→研究型大学→学术硕士→学术博士;一是普通高中、职业高中→应用技术大学→专业硕士→专业博士。前者是学术型高等教育,后者是应用型高等教育,二者拥有同等的高等教育社会地位。我国新建本科院校应用技术大学应为:一方面,校企合作、校际合作积极推进专业学位研究生培养;另一方面,

加强与区域中高职“立交桥”建设,彻底打通中高职→应用技术大学→专业硕士→专业博士职业教育渠道,逐步建立中国现代职业教育体系。

三、新建本科院校向应用技术大学转型的主要举措

应用技术大学战略改革涉及新建本科院校工作的方方面面,在教育观念、办学理念、发展定位、服务面向、学科布局、专业结构、人才培养模式、课程体系、教材体系、教学方法、双师队伍、科研导向、资金投入、校地互动、国际合作、管理制度、招生制度、就业制度等方面都要进行观念与制度的重构,实际上是一个战略性、系统性的建设工程,要坚持循序渐进、有所为有所不为、重点突破等原则,统筹兼顾,有序推进。

(一)理念引领:坚定应用技术大学的办学理念

袁贵仁部长指出:“思想观念是行动的向导,全面提高高等教育质量首先有一个思想观念问题。”^[2]应用技术大学战略改革,涉及到“职业教育”等新的办学理念,涉及到“项目化教学”等新的教学方法,涉及到“招生制度”、“现代职业教育制度”等新的教育制度,从招生到教学到就业,都要进行一系列的观念与制度变革,广大教职员客观需要有一个心理适应过程。因此,在战略改革初期,需要在全校范围内深入开展应用技术大学战略改革的教育思想观念大讨论,一方面,让广大教职员明白欧洲应用技术大学的办学经验、应用技术大学战略改革的重大意义,明确应用技术大学战略发展的目标任务、推进措施、实施路线图、实施方案、改革的艰苦性和长期性以及改革的效益等;另一方面,充分利用教育思想观念大讨论,广泛收集群众意见,完善改革措施,进一步统一思想,为下一步推动战略改革奠定坚实的群众基础。新建本科院校的转型发展是一项长期工作,会碰到很多困难,每所学校的基础和面临的具体困难都不同,转型发展方式不能一刀切,可以采取多种转型路径。^[3]各新建本科院校发展基础不同,区域产业化布局不同,学科与专业的发展方向不同,这就决定了各校战略改革的目的之一就是提高服务区域(地方)经济社会发展的能力,战略改革的策略之一就是实施校地互动、校企合作、区域化发展和差异化发展战略,战略改革的

侧重点和主要任务也要因校而异。因此,全国所有新建本科院校不可能使用同一个模式进行应用技术大学战略改革。在战略改革之初,各学校很有必要对区域(地方)产业经济和社会的发展状况、发展趋势重新进行深入详细的调查研究,以此作为学校制定战略改革方案的理论基础和实践依据。

(二)制度保障:重视应用技术大学办学的体制机制建设

新建本科院校在战略改革过程中应积极探索与应用技术大学相适应的体制机制。在管理体制上,新建本科院校应用技术大学战略改革具有宏观性、系统性、长期性、艰巨性,学校应成立应用技术大学战略改革领导小组,并以校长或党委书记为组长,统筹规划战略改革;二级院系应成立相应的战略改革分支机构,落实改革计划。在运行机制上,应重视转型发展实施方案、行动计划等改革措施的检查管理,及时解决改革过程中遇到的新情况、新问题,避免流于书面形式,通过强化过程管理与监督评估,推动应用技术大学战略改革的顺利实施;新建本科院校应立足自身,上联下合,积极筹建“综合性大学—新建本科院校—区域职业技术学院—区域行业企业”四位一体的现代职业教育集团,改革招生制度,每年在招生总额外另从中高职中招生优秀毕业生接受本科教育;学校层面应积极与区域各级政府搭建各种合作教育大平台,推进校企合作发展联盟,形成校地互动、校企合作共建应用型教学与科研团队的机制。在保障机制上,新建本科院校是应用技术大学战略改革的最大受益者,学校应摒弃等、靠、要思想观念,每年应设立转型发展工程专项资金,同时积极争取社会资源,以保障应用技术大学战略改革的顺利进行。

(三)内涵建设:以应用型学科专业群建设为突破口

新建本科院校应当在转型发展中重视内涵发展,努力实现工作重心从外延发展向内涵建设,从规模扩张向质量提升的转移,着力提高高等院校的人才培养质量、科技创新水平、社会服务能力。^[4]

要以应用型学科专业群建设为突破口,有序推进。新建本科院校应用技术大学战略改革要找准突破口,这个突破口既反映学校目前存在的主要问题,又能带动改革全局,同时又相对容易突破、容易

见成效。新建本科院校转型发展的突破口是应用型专业建设,专业建设的突破口是应用型专业群建设;制约新建本科院校转型发展的最大瓶颈是应用型学科建设不发达,因此,新建本科院校应用技术大学战略改革的突破口就是“应用型学科专业群建设”。综合性、研究型大学既重视学科群又重视专业群,职业技术学院只强调专业群,而新建本科院校在学科建设与专业建设方面与综合性、研究型大学相比都比较弱,与职业技术学院相比又都较强,因此,新建本科院校应用技术大学战略改革应明确强调应用型学科专业群,即把自己相对的优势学科与特色专业捆绑发展、跨学科与跨专业捆绑发展、校地互动与校企合作捆绑发展,紧密结合区域(地方)主导产业、优势产业、支柱产业、高成长性产业,通过学科、专业的重新整合,建立自己的特色学科专业群。

(四)工作抓手:实施方案和行动计划落实改革

推进应用技术大学战略改革,先建设哪些?后建设哪些?主要建哪些?次要建哪些?应理清思路、分清主次、明确先后、分阶段推进。实施方案应有明确的指导思想、建设目标、主要任务和保障措施。实施方案是一个长期发展规划,其最有效的工作抓手就是阶段性的“行动计划”,学校应根据自身实际,有针对性地制订支撑转型发展工程的行动计划,行动计划的设计可以包括:开展专业结构优化提升行动计划、学科专业群建设行动计划、应用型课程建

设行动计划、应用型课堂教学改革行动计划、应用性科研提升行动计划、“双师队伍”培养行动计划、应用型教学与科研团队建设行动计划、服务地方行动计划等。每个行动计划都应有明确的建设意义、指导原则、行动期限、建设目标、主要任务、保障措施、执行主体和责任义务协议书等。

综合而言,新建本科院校实施应用技术大学改革是大势所趋,早改革,早受益;晚改革,晚受益;不改革,不受益。新建本科院校应用技术大学改革又是一项前瞻性、战略性改革,不能知难而退、裹足不前,更不能急功近利、急躁冒进,既要有大胆改革的勇气、积极进取的精神、坚定不移的决心、奋发有为的信心和持之以恒的毅力,也要有理性改革的智慧、百折不挠的恒心、承受挫折的耐心和多年艰难奋斗的思想准备。

参考文献:

[1]匡瑛.90年代以来境外科技大学现象及其对我国的启示[J].全球教育展望,2009,(6):70.

[2]袁贵仁.转变观念真抓实干开拓进取努力实现高等教育由大到强的历史新跨越[J].中国高等教育,2012,(11):10.

[3]焦新.加快地方本科院校转型 服务社会经济发展[N].中国教育报,2013-12-31.

[4]顾永安.新建本科院校转型发展若干问题探析[J].现代教育管理,2010,(11):32.

(责任编辑:杨 玉;责任校对:赵晓梅)

Research on the Main Tasks and Reform Measures of University of Applied Sciences for Newly Established Undergraduate Colleges

GU Yongan¹, LIU Haifeng², LU Zhenglin¹

(1.Changshu College of Science and Technology, Changshu Jiangsu 215500;

2.Huanghuai College, Zhumadian Henan 463000)

Abstract: Our newly established colleges should focus on the ten major tasks of the reform of school management system construction, double-mode teachers team, advantages of disciplines and specialties, the teaching reform of applied education, research on the application of sciences, enrollment system reform, employment guidance and construction of modern occupation education system in China. Colleges should take the effective measures, bold innovation, to promote actively the strategy reform of university of applied science.

Key words: newly established undergraduate college; strategy reform of university of applied science; strategic reform; main tasks; reform measures