

内部情况通报

第 277 期

国务院办公厅

2016年4月28日

李克强总理在高等教育改革创新 座谈会上的讲话

(2016年4月15日)

按：4月15日，李克强总理到清华大学、北京大学考察，召开了高等教育改革创新座谈会并作重要讲话。现将李克强总理的讲话印发，请各地区、各部门、各单位认真贯彻落实。

今天我和刘延东、郭金龙、杨晶同志，以及国务院有关部门的负责同志，先后到清华大学、北京大学作了调研，参观了一些学院、重点实验室和重大科技成果、人文社科成果展等，并与老师和同学们进行了交流，感到高校中确实蕴藏着很强的动力。刚才，几位校领导和老师发了言，时间不长，但言简意赅，听后很受启发，对我们改进工作很有帮助。在此，我代表党中央、国务院，对你们取得的成绩表示祝贺，向全国高等教育工作者致以问候！大家提出的具体建议，请国务院有关部门同志认真研究。下面，我谈几点意见。

一、推进教育改革发展是建设中国特色社会主义的战略抉择

百年大计，教育为本。教育是国家发展的基础，关系民族的未来，在现代化建设中具有战略性、全局性、基础性地位。优先发展教育，是全社会的共识，党中央、国务院对此历来高度重视。1976年粉碎“四人帮”以后，国家百废待举、百业待兴，邓小平同志复出后，抓的第一件大事就是恢复高考。这个在教育战线率先推进的重大改革，后来成为我们国家改革开放的先导。当时围绕是否在当年恢复高考曾经有过一场讨论，有人说改变高考制度涉及方方面面的问题，时间很紧，9月份入学比较困难，中央经过反复研究，最后决定当年冬季举行考试。1977年全国有570万人参加高考，录取了27.3万人。高考制度的恢复，迅速点燃了广大青年人的读书热情，形成了崇尚知识、尊重人才的

社会氛围和价值导向。正是因为这个战略抉择，我们培养了大量人才，而且向国外派出了许多留学生。今天我和清华、北大一些学院、实验室的骨干教师交流时了解到，他们很多人本科阶段在国内学习，研究生阶段到国外留学深造，开阔了视野，回国后带回了先进技术和管理经验。我考察清华时他们介绍校歌中有一句话，“东西文化，荟萃一堂”，我们就是要广泛吸收借鉴人类文明成果为我所用，为中国特色社会主义现代化建设服务。以恢复高考为起点，我国教育事业步入了加快发展的轨道。经过近40年努力，我国举办了世界上最大规模的教育，普及了九年义务教育，高等教育毛入学率达到40%，创造了大批科技成果，教育质量和公平程度明显提升，达到中上水平。目前我国有1亿7000万人受过高等教育，相当于一个大国的人口数量。国外很多研究机构在分析我国改革开放30多年来的成就时，认为主要是释放了人口红利。的确，中国人是勤劳的，也是智慧的。改革开放激发的人民群众积极性与高等教育源源不断输送的人才和科技成果相结合，也就是勤劳加智慧，推动了经济社会发展不断取得新成就。我国能一跃成为世界第二大经济体、国内生产总值超过10万亿美元、进入中高收入国家行列，并且目前继续保持中高速增长，教育功不可没。

重视教育，也是中华民族的优良传统。中华文明生生不息几千年，根本在于教育的发展，使文明薪火代代相传。孔子是闻名

世界的教育家，《论语》实际是一部讲学录。老子说过，善人者，不善人之师；不善人者，善人之资。有人解释说，师资这两个字就是从老子那儿来的。经过长期的历史积淀，尊师重教成为中华民族的文化基因，知识改变命运是社会的共识，也是每个家庭的愿望。去年我到东北考察，在一个建筑工地上看到一位五十多岁的农民工，穿着一双破旧的“解放鞋”，我问他在这工地上干了多长时间，他告诉我两年了，从来没有离开过这个工地。他每年要给家里寄一万块钱，基本上是除了自己吃的、用的，全部攒起来供孩子上大学。我又问了其他农民工，回答基本也是为了让孩子接受更好的教育。这就是为什么几亿农民工不辞辛劳工作的重要原因之一。我在与他们的对话中感动不已。人民群众对下一代享有更高质量教育的渴望和追求，是他们顽强奋斗的原动力，也是推动经济发展和社会进步的强大力量。

环顾世界，凡是经济强国，无一不是教育强国、高等教育强国。近代以来，所有强国崛起的背后，都有发达的高等教育支撑。一般认为，高等教育毛入学率达到50%以上，就算是进入普及化阶段。美国上世纪70年代就普及了高等教育，日本、韩国上世纪90年代进入普及化阶段。我国虽是高等教育大国，但还不是高等教育强国。我们预计到2020年高等教育毛入学率要达到50%以上。在当前世界经济复苏乏力和国内经济下行压力加大的背景下，就业是一个很大的难题。现在每年高校毕业生有

700多万，还有500多万中等职业教育毕业生，就业压力已经很大，但我们从战略全局出发，还是要继续发展高等教育。因为人是生产力中最活跃的因素，我国最大的发展优势是人力资源优势。无论是培育新动能、发展新经济，保持经济中高速增长、迈向中高端水平，跨越“中等收入陷阱”，实现全面建成小康社会目标，还是面对国际政治经济形势变化和新一轮科技革命、产业革命的兴起，加快培育国际竞争新优势，都离不开教育特别是高等教育的发展。当前高等教育面临双重任务，一方面要继续发展高等教育，另一个方面要提高教育质量和水平。这就需要大力推进教育改革，增强教育发展的内在动力和活力。

二、高等教育要为建设创新型国家提供有力支撑

创新是推动经济发展和社会进步的不竭动力。当今世界各国之间的竞争，核心是综合创新能力的竞争。一个国家、一个民族要走在时代前列，一刻也离不开创新。中华民族是富有创新精神的民族，追求“苟日新，日日新，又日新”、“革故鼎新”，创造了光辉灿烂的中华文明。我国改革开放以来取得的举世瞩目的伟大成就，就是规模宏大的社会创新的结果。经过这些年不懈努力，我国综合创新能力明显提高，但还不是创新强国。我们要推动经济发展和社会进步，实现“两个一百年”奋斗目标，建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家，必须更多依靠创新。党的十八大以来，以习近平同志为总书记的党中央坚持实施创新驱

动发展战略，把创新摆在国家发展全局的核心位置。人民是历史的创造者，创新的最深厚伟力根植于民众之中。我们推进大众创业、万众创新，就是要把蕴藏在人民群众之中的创造潜能充分激发出来，集众智、汇众力，形成推动我国发展的强劲动力，同时也为所有人提供通过平等竞争上升的通道，促进社会公平正义。国外一位哲人说，每个人都有他与生俱来的高贵。意思就是每个人都有不同的潜能和特质，关键是怎么让其发挥出来。如果我们给每个人平等的机会，把每个人的创造力都发挥出来，13亿多人迸发的力量不可估量。近年来我们实行了面向贫困地区农村的重点大学招生倾斜政策，农村学生上重点大学数量连续几年增长都在10%以上，去年专项计划规模已达7.5万名。这不仅是体现社会公平的重大举措，实际上也是促进创新的重要举措。在大学里，不管是来自富裕家庭的孩子，还是来自贫困家庭的孩子，大家在一起交流、碰撞、竞争，就会激发出更多创新火花。记得我们上大学的时候，吃完早饭就去抢图书馆的座位。现在清华、北大的图书馆里同学们还在抢座位。这种竞争、求知的氛围非常重要。据反映，通过专项计划招收的农村学生虽然入校成绩稍低一些，但他们对知识的渴求更强烈，而且吃苦耐劳、意志坚韧，不仅学习成绩很快就赶了上来，而且有的学生做事能力、动手能力强，这恰恰是创新型人才所需要的特质，这也有助于形成良好的学风。

高校集人才培养摇篮、科技创新重镇、人文精神高地于一身，是科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，是国家硬实力和软实力的重要综合平台。实施创新驱动发展战略，必须充分发挥高校的重要作用，为国家发展和社会进步提供向前、向上的力量。高校的根本任务是培养人才、发掘人才，要全面贯彻党的教育方针，培养德智体美全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人，尤其要着力围绕服务国家创新驱动发展战略，促进大众创业、万众创新，培育更多创新型人才。

一方面，要着力培养学生的创新意识。与过去比，现在学生的知识面是宽的，专业基础是扎实的。今年植树节，我和几个小学生一起植树，我问他们的课程安排，他们说从四年级就开始学几何，知道勾股定理、方程式等，这些东西在我们上学时是初中才学的。但也要看到，现在学生的创新意识特别是原始创新意识仍然偏弱。这与我们长期形成的教育模式有关，必须加以改变。实践表明，人的创新意识和创新思维能力，不仅基于扎实的专业知识，也得益于深厚的基础知识和宽广的知识面。各个领域中的领军人物，不仅专业造诣深，而且博学多识。我们要引导学生在知识的深度和广度上下功夫，形成有利于增强创新意识和创新思维、均衡合理的知识结构。比如，音乐能激发学生的想象力、创造力。我们今天看了清华大学图书馆收藏的战国竹简（“清华简”），专家介绍说，“清华简”基本上讲的是六经。我问他有

《乐经》吗？他说现在还没完全搞清楚，有一部分可能跟《乐经》有关。《乐经》已经失传了，如果真的能够从“清华简”研究中有所突破，那就是很了不起的发现。人文精神是创新不可或缺的。今年恰逢清华大学建筑学院七十周年院庆，上午考察时我问学生，“孔子说人生七十怎么啦？”他们马上答道，“从心所欲不逾矩”，说明学生在人文知识方面还是有基础的。中华优秀传统文化中有很多精华，其中不少是创新的思想，需要传承弘扬。如清华的校训“自强不息，厚德载物”就来自《周易》“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物”。高校要坚持通识教育与专业教育相结合，改革教学理念、内容、方法、评价和课程设置等，推进跨院系、跨学科、跨专业、跨学校交叉培养。如果学生视野开阔，知识根基牢固，经常进行思想火花碰撞，创新意识就能产生。我在北大遇到了元培班的学生，学校对他们先进行通识教育，基础打牢了，会为专业发展提供支撑。我在考察北大国家发展研究院时，他们介绍和有关机构合作研究推出了新经济指数，这就是一种创新探索，契合了当前国家发展新经济、培育新动能的大趋势。要扩大学生对课程、专业的选择权，学生只有选择了自己喜欢的课程和专业，才可能保持学习、钻研和发现的兴趣。要多开展启发式、讨论式、探究式等教学，激发学生丰富的想象力，培养他们独立思考、理性分析、善于质疑、勇于探索的特质。要因材施教、知人善教，注重挖掘和培育学生的内在潜

质，使各种类型学生能够扬长避短、获得最佳发展。要培育校园创新文化，树立创新标杆，开展丰富多彩的创新交流和实践活动，使崇尚创新成为学生的价值取向和精神追求。

另一方面，要着力增强学生的实践能力。我在今年《政府工作报告》中提出，要培育工匠精神。与发达国家相比，我们的很多产品质量不高、竞争力不强，老百姓宁可多花点钱，到国外买更高质量的产品。原因不完全是技术和设备落后，而是因为生产中工艺流程水平和精细化程度不高。现在我们到了推动“中国制造”向“中国质造”进而向“中国智造”进军的时候了，必须在全社会倡导精益求精、追求卓越的工匠精神。如果“中国制造”能够生产出更多高质量的产品，那我们的产业迈向中高端就有了坚实的基础。工匠精神是创新意识和动手能力的有机结合，也是增强学生实践能力不可或缺的支柱。要加强工匠精神的培育，鼓励学生学用结合、知行合一，在实践中增长才干、提高解决实际问题的能力，克服眼高手低、好高骛远等不足。高校要与企业、科研院所和政府部门等密切合作，多为学生提供实践机会，形成社会协同育人的良好局面。

培养创新型人才，要着力建设创新型高校。大学之“大”，首先在于学术思想空间大、创造发明潜力大。要全面增强高校创新能力，努力使之成为创新理念的试验场、前沿技术的策源地。要强化基础研究和原始创新。一个国家基础研究的深度和广度，

决定着这个国家科技创新的动力和活力。发达国家科技之所以长期占据领先地位，主要原因是其大学在基础研究和原始创新中发挥了关键作用。中国发展到今天，更加需要基础研究的强力支撑，这也是我们的薄弱之处。改变这一状况，必须更加重视发挥高校的作用。高校人才聚集、学科齐全、设施设备先进，搞基础研究和原始创新有优势。刚才我们参观北大数学学院时，他们说近几年报考数学专业的人数在增多，这是个好现象。目前国家对高校基础研究投入占全国基础研究投入的一半以上，今后要完善长效稳定支持机制；国家“十三五”规划布局的科技创新重大工程项目，要考虑高校的优势加以倾斜，国家实验室、综合性科学中心、技术创新中心等也要在高校优先布局。重点高校要面向经济社会发展重大需求，瞄准国际学术前沿，把基础研究和原始创新放在突出位置，注重教学和科研相互促进。要完善基础科学评价机制，抛掉“短平快”的考核标准，摘掉“急功近利”的帽子，保障科研人员潜心研究，可以十年不鸣，争取一鸣惊人。一些基础科学研究获得承认往往需要很长时间，但历史最终会证明其价值。要突出分类发展、办出特色。社会对人才的需求是多样性的。高校只有分类发展、错位发展、特色发展，才能从整体上更好地适应社会需求，不能都搞一个模式，多样化是创新的动力。当前存在的突出问题主要有两个：一是培养理论学术型人才的高校较多，培养技术技能型人才的高校偏少；二是很多高校搞

综合型、“大而全”的积极性很高，同质化倾向严重。现在就业市场上，一边是企业找不到合适的人，特别是现代服务业、先进制造业、新兴产业等行业人才缺乏，一边是部分大学毕业生找不到合适的工作，很多学生学非所用，就是这些问题的反映。为此，要鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变，强化应用技术技能型人才培养，打通职业教育与普通教育沟通的“立交桥”，培养更多复合型人才。要推动高校凝练和突出特色学科和专业，形成自己的比较优势。每所高校应各有所长，想把所有的专业都办全办好了，既无必要，也不可能。特色就是质量，特色就是竞争力，我们要引导高校合理定位、特色发展，各美其美、美美与共。同时，要继续实施中西部高等教育振兴计划，支持中西部高校整合优势，提升水平。要支持民办高校创新发展。民办高校是我国高等教育的重要组成部分，近年来蓬勃发展，在增加高等教育总量、创新高等教育体制机制等方面发挥了积极作用。民办高校具有机制灵活、适应市场、管理高效等优势，完全可以办出特色、办出一流。我们要进一步鼓励社会力量办学，保障民办高校和公办高校的同等法律地位。同时，民办高校也要加强制度创新，找准自身定位，发挥自身优势，办出特色。

三、努力为高校改革发展营造必要的条件和良好的环境

大家都谈到目前一些针对大学的管理制度和办法规定不尽合理，束缚了手脚、抑制了创新、影响了积极性。对此我们要高度

重视，我已责成有关部门抓紧研究制定相关文件，力争在较短时间内解决一些突出问题，着力破除体制机制障碍，充分调动高校和教师积极性。同时，高校自身也要适应创新发展需要，推进治理结构改革，探索建立中国特色现代大学制度，加快推动我国由高等教育大国迈向高等教育强国。

第一，积极推进高校“双一流”特别是一流学科建设。我国高校规模已经不小，但质量和水平总体较低且不均衡，尤其缺乏高水平、世界顶尖的一流大学和一流学科。现在老百姓对高等教育的需求不再仅仅满足于孩子能上大学，而且希望孩子能上好大学，享受高端教育资源，国内满足不了就到国外，宁可每年多花费二三十万元，也要送孩子出国。近年来出国留学人员保持两位数增长，去年达到52万人，而且包括一些低龄学生。对此我们并不限制。但留学人员过快增长也说明，国内教育质量尤其高等教育质量还不能适应群众不断升级的教育需求。这些年来，国家高度重视世界一流大学和一流学科建设。去年，国务院颁布了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》。建设“双一流”是国家的重大战略，要尽快研究制定系统周密的推进计划，找到切实可行的抓手，引导和支持不同类型、不同层次的高校争创一流。

推进“双一流”建设，可以考虑重点放在一流学科上，精准施策、精准支持。一流学科一定是在世界上有竞争力的，是一流

大学的基础，世界上很多大学之所以有名，主要是重点学科有名，国际上很多排位都是按学科来的。有的跨国公司和国际机构招收学生，往往不看重你是哪所大学毕业的，而要问你是这个学校哪个学科培养出来的，有的著名大学里也有质量很一般的学科。我们要从国情出发，从经济社会发展需要出发，着力推进一流学科建设。初步考虑是支持100个一流学科建设，有关部门要拿出计划，不仅给一定的资金支持，而且给政策支持和改革空间。这件事我们下决心去做。虽然现在财政比较困难，但是这个钱必须得花，预算若不好调整，就从总理预备费安排。舍不得金弹子，就打不了金凤凰。当然一流学科不能一选定终身，要建立动态管理机制，确保建成在世界上真正具有竞争力的一流学科。这100个学科，要覆盖主要学科领域，既要有基础学科、也要有应用学科，既要有自然科学、也要有社会科学。

第二，加快推进高等教育领域“放管服”改革。近三年，我们推进简政放权、放管结合、优化服务，向企业、向市场放了不少权，现在平均每天新增市场主体4万户。去年我国城镇新增就业1300万多人，很大程度上是靠简政放权激发了市场活力，激发了社会创业和创造热情。高校也是一样，要加快推进高等教育领域的简政放权、放管结合、优化服务改革，把它作为高等教育综合改革的突破口，着力解决高校反映强烈的问题，给高校松绑减负、简除烦苛。

现在高校普遍反映自主权不够，有关部门不必要的干预太多，卡得太死。要让高校争创一流，培养创新型人才，占领高科技领域前沿阵地，不让高校有必要的办学自主权怎么能行呢？有关部门要通过深入调研充分听取各方面特别是高校的意见，认真梳理到底哪些权应该放给学校，抓紧制订出台高等教育领域简政放权的综合性方案。要重点解决好“怎么放、放什么”的问题。怎么放？就是要转变职能，国家要向地方放权，部门要向学校放权，学校要向院系放权，院系要向研发团队和领军人物放权。放什么？凡是影响高校发展和教学科研人员积极性的、不合时宜的行政法规规章和政策文件，该修改的修改，该废止的废止。高校能够自主管理的，相关行政审批权该下放的下放。要相信高校的自我约束和管理能力，给他们必要的自主空间。在经费使用、选人用人、编制管理、职称评审、薪酬分配、科研仪器设备采购、学科专业设置、建设项目审批等方面，都要简化手续，进一步向学校放权。总之，高校不同于党政机关，要根据高校特点，制定合适的管理办法，不能任由不合理的条条框框束缚高校和教师的活力。政府部门在放权的同时，也要加强督导监管，重点是管方向、管政策、管引导、管评价等，采取完善信用机制、抽检抽查、第三方评估等办法，创新服务方式方法。学校要依法依规行使自主权，完善内部治理机制，防止腐败现象发生。我们就是要以简政放权的“减法”，获得激发高校内生动力和创新活力的

“乘法”。

我们正在推进高等教育综合改革。北大、清华作为“一市两校”教育综合改革试点，要先行先试、率先突破，在构建中国特色现代大学制度方面积累新鲜经验。其他高校也要结合各自实际，积极探索。

第三，充分调动广大教学和科研人员的积极性。建设高水平大学，关键在教师。长期以来，广大高校教师辛勤耕耘、桃李天下、成果丰硕，为国家发展和社会进步作出了巨大贡献。我国之所以能建成世界上规模最大的教育体系，就是因为有1500多万教师的支撑。要努力营造宽松和谐的环境，使教师安于从教、乐于从研。

一要建立合理稳定的待遇保障机制。教师承担着为国育才的神圣职责，应成为最受尊敬的职业，也应当成为社会的中高收入者。要充分体现尊重知识、尊重人才的要求，建立符合现代大学特点的薪酬分配制度，对教学、科研人员包括兼任行政职务的专家教授，实行符合智力劳动特点和规律的政策。高校要落实好绩效工资制度，特别要向一线教师倾斜，探索年薪制和协议工资，发挥收入分配杠杆效应，让治学、任教、创新贡献突出的教师“名利双收”。我在北大上学时，当年北大的著名老教授们住回燕南园，都是两层楼，而学校的主要负责人住在朗润园，都是公寓楼，这就是尊重知识、尊重人才的体现。大学要到国际上吸引一

流人才，应当有相应的薪酬和待遇，这些方面的政策要认真研究。当然我们不能完全拼待遇，也要靠事业靠感情吸引人才。

二要营造宽松的环境。要把大学教师从过多过苛的要求、僵硬的考核、繁琐的表格中解放出来，让他们轻装上阵。比如大家反映的“双肩挑”问题，高校院所不少人既是领导也是科研骨干，这本来是我们的一大特色，但对他们如果简单套用针对行政人员的有关管理规定，可能就不行了。因为他们不同于一般行政管理人员，要抓紧研究制定符合教学科研单位特点的管理办法。再如科研项目经费使用问题。高校不同于党政机关，科研活动不同于政务活动，科研经费的管理也不能简单套用管行政经费的办法，必须按科研规律办事，有利于多出成果、出大成果。要给高校和研发团队在经费统筹使用、预算调整、设施设备采购、社会筹资等方面更大的自主权。大家普遍反映目前科研项目经费中人头费比例太低，我考察北大数学学院时，他们反映科研项目经费中人头费不到30%，而据一些从国外回来的科学家说，很多发达国家科研项目人头费占到70%多，纯数学项目能达到80%—90%，因为数学研究不需要多少设备，主要是靠大脑，30%的比例怎么能行呢？这样下去就很难让人才甘坐冷板凳、潜心科研，也很难吸引人才。国家需要那些为国家、为社会奉献的人，但是他们也需要得到社会的尊重，需要应有的尊严，必要的物质待遇是和他们的尊严连到一块的。要借鉴国际通行做法和国内相关经

验，提高间接费用和人头费用比例，扩大列支范围，以更好体现智力劳动的价值。这方面，有关部门也要尽快出台细则文件。再比如，对高校教师出差、办会、出国等，也不宜简单参照公务员和机关管理，如出差只有机票没有住宿费就不能报销，出国非院士不能坐公务舱，办会只能按四类会议执行，等等。总之，要尽快清理不合理的规定，不能让其成为正常教学科研和学术交流的障碍。

三要放开创业创新的手脚。近年来国家不断加大支持高校科技创新和成果转化的政策力度，我们已经将科技成果使用、处置和收益权赋予承担单位，鼓励高校建立成果转移转化机制，转移转化收入全部留归单位，让校长、院长们有权力也有动力推动成果转化。高校要落实好支持教师和科研人员创业创新的相关政策，对其在不影响本职工作的情况下从事兼职创业、成果转化等工作，要创造宽松条件。要破除人才流动的体制机制障碍，打开科研人员在事业单位和企业间流动的“旋转门”。高校也可设立一定比例流动岗位，吸引有实践经验的企业家、企业科技人员、海外学者等。要落实和完善股权期权税收优惠政策和分红奖励办法，完善职务发明、成果转化、知识产权保护等方面的法律法规，让科研人员合理合法、理直气壮地获得与其创新贡献相匹配的收入，使科技成果最大程度转化为现实生产力。

四要改革教师评价机制。教师的主业是“教书育人”，衡量

教师的主要标准也是“教书育人”的成效。要把教师的积极性更多引导到教学上来，克服唯论文、唯职称、唯头衔、重研轻教等倾向。要强化高层次人才的支撑引领作用，加快培养和引进一批活跃在国际学术前沿、满足国家重大战略需求的一流学者、学科领军人物和创新团队，聚集世界优秀人才。过去名师大家都给本科生授课，学生不仅从他们那里学到了知识，也学到了治学和为人的真谛，要鼓励更多的名师大家上讲台。

五要大力培养青年人才。学校的未来和希望青年教师。我高兴地看到，很多高校科研团队的教授们大多在40岁以下，很有朝气。有人统计，诺贝尔奖获得者取得获奖成果时的平均年龄是39岁。长江后浪推前浪，我们一定要有提携后学、奖掖才俊的胸怀。要优化青年教师发展环境，努力解决实际困难，为他们成长成才、脱颖而出、施展才华提供舞台，形成青蓝相继、人才辈出的良好局面，增强人才队伍可持续发展能力。

办好高等教育关系重大，各方面都责无旁贷。各级政府要坚持教育优先发展战略，按教育规律办事，切实加大投入、完善政策，为高校办出特色、争创一流提供更加有力的支持。目前我国全社会教育投入占国内生产总值的比重已超过5%，其中财政性教育投入超过4%。尽管近年来财政收入增速放缓，但请大家放心，我们对教育的投入只增不减。同时要采取更多激励措施，调动社会办教育的积极性。教育经费使用也要注重提高效益和公

平性。

推动教育改革创新、建设高等教育强国，功在当代，利在千秋。让我们紧密团结在以习近平总书记为总书记的党中央周围，凝心聚力，奋发进取，努力创造高等教育事业新的辉煌！

国务院办公厅秘书局

2016年4月29日印发

广东省人民政府办公厅

2016年5月20日翻印

