

附件 1:

广东东软学院课程评估指标体系（内涵）

一级指标	二级指标	主要观测点及等级标准		内涵说明
		A	C	
1. 课程标准	1.1 课程的目标定位	定位准确，建设目标明确，发展规划落实，与前、后期课程有较好的衔接。	定位较准确，建设目标较明确，发展规划落实，有一定效果。	根据培养计划明确课程的目标定位、类型定位、层次定位和服务面向定位等。
	★1.2 课程教学大纲	教学大纲完整、规范，目的要求明确，学科体系完整，精讲、粗讲层次清晰，难、重点突出，教学环节及时间分配安排合理。	教学大纲比较完整，目的要求明确，难、重点突出，教学环节及时间分配安排较合理。	有较高水平的教学大纲、完备的教学进度。
2. 任课教师	2.1 师资结构	结构合理，有任课教师梯队，都能担任本课程的全部讲授工作。其中教授、副教授（公共课除外）不低于教师总数的 30%，具有硕士学位教师比例≥50%。	结构合理，能担任本课程的全部讲授工作。具有硕士学位教师比例≥45%。	教师的结构指年龄、学缘、职称、学历、学位等结构。应有结构较为合理的师资队伍和教学水平、学术水平较高的课程负责人。
	★2.2 教师资格与上课率	符合岗位资格的教师占 90%；教授、副教授近三年均为本科生授课。	符合岗位资格的教师≥80%；教授、副教授近三年均为本科生授课率≥90%。	教师资格是指具有硕士学位或讲师职务；新教师应通过岗前培训；授课不含指导毕业设计（论文）。

一级指标	二级指标	主要观测点及等级标准		内涵说明
		A	C	
	2.3 教学能力与科研学术水平	1. 近三年获校级以上各种教学评优奖的人数占课程组人数比例 $\geq 50\%$ 。 2. 近三年来,人均每年在省级及以上刊物发表论文1篇以上,有获校级及以上奖励的教材。 3. 近三年承担省部级及以上科研、教改项目,或者获得省部级以上科技、教学成果奖。	1. 近三年获校级以上各种教学评优奖的人数占课程组人数比例 $\geq 40\%$ 。 2. 近三年来,人均每年在省级及以上刊物发表论文0.5篇。 3. 近三年承担校级科研、教改项目,或者获得校级及以上科技、教学成果奖。	
	2.4 教风建设	1. 教风良好,坚持教书育人,受到学生好评,典型事例多,获得省级优秀教师等荣誉。 2. 注意收集学生对教学的反馈信息,不断改进教学。 3. 近三年来本课程组无教学事故。	1. 教风较好,典型事例较多,获得校级优秀教师等荣誉。 2. 注意收集学生对教学的反馈信息,不断改进教学。 3. 近三年来本课程组无教学事故。	严谨治学、从严执教、教书育人、为人师表,教学质量高。

一级指标	二级指标	主要观测点及等级标准		内涵说明
		A	C	
3. 课程条件	★3.1 教材建设	1. 教材建设有规划、有措施。 2. 有完善的教材遴选、评审机制，并严格执行。 3. 选用教育部规划教材或获省部级及以上奖励的教材≥50%，选用近三年出版的教材≥50%。 4. 能根据课程教学需要自编高水平教材。 5. 指定教学参考书，有丰富的辅助教材资料，能选用或自主开发质量高的教学课件辅助教学。 6. 实验教材配套辅导书齐全，满足教学的需要。	1. 有基本完善的教材遴选、评审机制，并能基本执行。 2. 选用教育部规划教材或获省部级及以上奖励的教材≥30%，选用近三年出版的教材≥30%。 3. 指定教学参考书，提供辅助教材资料。 4. 实验环节有实验教材或实验指导用书。	教材建设与选用符合学生情况，适合教学使用，并相对成熟和稳定。
	★3.2 教学设施设备	1. 教学仪器配套情况良好； 2. 教学设备、教具、多媒体课件、电子教案齐全，利用率高。	1. 教学仪器配套情况基本满足教学要求； 2. 教学设备、教具、多媒体课件、电子教案基本齐全，利用率较高。	指教学必须使用的电子教案、教具挂图、演示实验仪器、声像资料、多媒体课件等。
	3.3 网络教学环境	1. 信息资源丰富，教学大纲、教案、习题、实验指导、题库、参考文献目录、网络课件等上网。 2. 硬件环境运行稳定，网速带宽满足教学需要。 3. 教学软件丰富并能经常更新，在精简授课学时、激发学生学习和学习动机、提高教学效果方面取得实效。	1. 信息资源比较丰富，教学大纲、教案、习题、实验指导、题库、参考文献目录、网络课件等基本上网。 2. 硬件环境运行稳定，网速带宽满足教学需要。 3. 教学需要的软件基本配备。	包括信息资源、硬件环境和软件资源。网络教学环境建设成规模，满足课程的教学需要，在教学中发挥作用。

一级指标	二级指标	主要观测点及等级标准		内涵说明
		A	C	
4. 教学管理与实施	★4.1 教学实施	1. 认真制定课程教学实施计划,且认真执行,课程组成员上课进度基本一致。 2. 教学日历、教案、教学总结、试卷及试卷分析报告等其它教学文档齐全,且管理规范。	1. 按照课程教学大纲和教学进度表组织教学,课程组成员上课进度在±4学时之内。 2. 教学日历、教案、教学总结、试卷及试卷分析报告等其它教学文档较齐全,管理较规范。	教学内容与时俱进、安排合理。教学大纲、教学日历、教案、教学总结、试卷及试卷分析报告等教学文件和文档齐全,管理规范。
	★4.2 教学制度	1. 教学管理制度(如新教师试讲、教学检查、教师考核等)健全,执行严格。 2. 坚持集体备课、相互听课。 3. 教学总结认真。	1. 教学管理制度(如新教师试讲、教学检查、教师考核等)基本健全,执行不够严格。 2. 坚持集体备课、相互听课。 3. 有教学总结。	教学管理与质量保证监控系统包括目标确定、各主要教学环节质量标准的建立、信息的收集(统计与测量)、评估、信息反馈、调控等
	4.3 实践教学	1. 管理模式适应改革需要;实验室开放程度高、学生参与面广、效果好。 2. 实验设备先进,实验开出率100%,每组实验人数符合大纲要求;有一定比例的设计性、综合性实验项目。 3. 实践教学场所完备,有固定的校内外实习实训基地,注重能力培养,效果好。 4. 有能反映学生能力和水平的成果,有自己的特色。	1. 设计出的各类实践教学活动的能满足对学生个性培养的要求。 2. 实验开出率≥90%;每组实验人数基本符合大纲要求。 3. 有相对稳定的校内外实践教学基地。 4. 实践教学在培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力方面已有一定成效。	实践教学内容、方法、管理的改革、效果;实验室条件及对学生开放情况,学生参与情况及效果;实训实训开展情况及效果。 没有实践环节的课程不考核该指标。

一级指标	二级指标	主要观测点及等级标准		内涵说明
		A	C	
	★4.4 课程改革	1. 改革有总体思路和教改规划, 计划科学合理, 配套措施得力, 执行情况良好, 效果显著, 90%以上的教师参与改革。 2. 教改效果明显, 有校级立项的教研课题或教材出版计划, 有公开发表的论文或科学总结, 做法与经验具有推广价值, 产生了较好的社会影响。	1. 改革有思路、计划与措施, 有一定成效, 80%的教师参与改革。 2. 在教学的某一方面进行了改革实践, 有总结, 但改革成果一般。	在教学内容、方法手段、考核方式等方面有改革方案, 目标明确, 措施有力, 行之有效。
	4.5 课外辅助	1. 对学生课外学习有明确具体的要求, 并认真检查, 效果好。 2. 课外辅导、答疑及时, 效果较好。 3. 作业适量, 批改认真。 4. 根据教学需要组织课外学习小组等, 效果较好。	1. 对学生课外学习有明确要求, 但无具体指导与检查。 2. 坚持课外辅导、答疑 3. 作业适量, 批改及时。	
	★4.6 课程考核	1. 按教学大纲的基本要求制定考核大纲, 考试改革措施恰当, 有成效。 2. 试题库建设有计划、有内容、有成效, 试卷设计科学合理, 知识点覆盖全面; 严格实行教考分离。 3. 有评分标准, 阅卷规范, 评分客观、公正, 有控制评分误差的有效措施。 4. 认真进行考试分析及信息反馈, 成绩分布合理, 试题有一定的信度和较高的区分度。	1. 按教学大纲的基本要求制定考核大纲。 2. 有一些试题或试卷, 但缺乏系统整理, 尚未进行试题库建设, 任课教师自行命题。 3. 有评分标准, 任课教师自行阅卷。 4. 进行考试分析及信息反馈, 成绩分布基本合理。	

一级指标	二级指标	主要观测点及等级标准		内涵说明
		A	C	
5. 教学效果	★5.1 授课质量	公认课堂教学水平高，课堂教学、实践指导满足人才培养目标的要求，教学效果良好，近三年课程教师教学质量考核达到良好以上水平的比例 $\geq 90\%$ ，无“差”。	课堂教学水平较高，课堂教学、实践指导基本满足人才培养目标的要求，教学效果较好，近三年课程教师教学质量考核达到良好以上水平的比例 $\geq 80\%$ ，无“差”。	采用讨论式、启发式、研究式、案例式等多种教学方法，结合课内外教学、理论联系实际等多种教学形式，引导学生主动思考，注重学生的科学学习方法和思维能力的培养，特别注重学生的分析问题能力、科研能力和创新能力的培养，教学效果良好。
	★5.2 学习质量	1. 在命题科学、试题质量较好、考试组织严谨、评分严格的情况下，学生考试成绩较好。 2. 后续课程反映、学生自我感受，认为知识掌握较扎实，能力得到提高。	1. 在命题科学、试题质量较好、考试组织严谨、评分严格的情况下，学生考试成绩一般。 2. 后续课程反映、学生自我感受，认为知识掌握与能力提高一般。	学生在有可比较的考试与竞赛中的成绩或在专家组抽测、用多种方法解决问题的成绩。
	5.3 实践能力与创新能力	培养学生思路清晰、措施有力、效果明显；有省部及以上科技、学科竞赛奖的年均学生比例 $\geq 1.5\%$	培养学生有思路、有措施、有效果；有学校及以上科技、学科竞赛奖的年均学生比例 $\geq 1\%$ 。	培养学生实践能力与创新能力情况；校级及以上奖的科技文化作品或正式发表的论文或文章情况。
6. 课程特色	6.1 特色项目	1. 课程建设有亮点、创新点，在省内有一定影响。 2. 课程教学特色突出，在深化教学改革、提高教学质量方面取得具有示范性的成果。	1. 课程建设有一定特色。 2. 课程教学有特色。	特色是在长期教学过程中积淀形成的、本课程特有、优于其他学校的独特优质风貌。特色有一定的稳定性，并应在同行中有一定影响、得到公认。特色可能体现在不同的层面，如教学指导思想，课程体系和教学方法的改革，科学先进的教学管理机制等。

说明：本指标体系二级指标共 19 项，其中重要指标（前面标星号）10 项，一般指标 9 项。二级指标的评估等级分为 A，B，C，D 四级，评估标准给出 A，C 两级，介于 A，C 级之间的为 B，低于 C 级的为 D。

评估结论分为优秀、良好、合格、不合格四种，其标准如下：

优秀： $A \geq 10$ ， $C \leq 3$ （其中重要项目 $A \geq 7$ ， $C \leq 1$ ），有特色项目；

良好： $A+B \geq 10$ ， $D \leq 1$ （其中重要项目 $A+B \geq 6$ ， $D=0$ ）；

合格： $D \leq 2$ （其中重要项目 $D \leq 1$ ）。