

六、教学过程知识问答

1. 培养方案考察的主要内容

(1) 培养方案要符合培养目标的要求：

- ① 体现德智体美全面发展，“四育”均要有安排；
- ② 培养方案要体现学校的定位，体现具有时代特征的教育思想观念，体现当前教育改革的主流；
- ③ 要有明确的人才培养目标和规格标准；
- ④ 要探索多样化人才培养的途径；
- ⑤ 要贯彻因材施教思想。

(2) 培养方案具体内容符合以下要求：

- ① 课程体系设计合理，要有院系两级的课程平台；
- ② 实践体系科学合理，并与课程体系密切结合；
- ③ 教学环节科学安排合理；
- ④ 有利于学生学习能力、实践能力和创新能力的培养；
- ⑤ 有利于人文素质和科学素质提高，文科要学习自然科学知识，理工科要学习文科知识；

⑥ 有利于创新精神和实践能力的培养，让学生接触实际，尽早参与科研。

(3) 执行情况好：

- ① 按人才培养方案执行，能培养出合格的人才，各专业教学质量有保证；
- ② 从人才培养方案到教学任务安排落实切实可行，教学秩序稳定、良好；
- ③ 教学质量有保证，质量监控有力；人才培养方案执行异动少。

此观测点的主要考察内容：① 培养方案符合培养目标和专业定位情况；② 培养方案体现德、智、体、美全面发展，体现素质教育，体现创新、创造、创业教育情况；③ 制定和修订人才培养方案的指导思想、原则；④ 培养方案的制定和执行情况等。

2. 教学改革与课程建设考察的重点

(1) “总体思路清晰”，是指教学改革与课程建设的思路要清晰。

① 根据经济社会对人才的需求，结合学校自身的具体情况准确定位，依据定位确定学校开设专业、学校人才培养目标，依据培养目标和学校的具体情况，确定各专业人才培养模式。

② 根据人才培养目标和培养模式的要求，确定人才培养的规格，明确各专业要培养的人才的知识、能力和素质结构。

③ 根据人才的知识、能力和素质结构的要求，确定课程结构体系，进行课程改革与建设，并在课程结构体系整体优化的情况下，进行课程体系的调整、合并、重组，着力加强课程与课程间在逻辑与结构上的联系。

④ 在课程体系结构框架确定后，进行具体的课程的设置，进行课程教学内容的调整、整合、重组、更新，形成具有学校特色的课程体系。在确定课程体系的过程中，一是应该明确一批对人才培养质量有着重要影响的学校的课程平台和学院的课程平台课程；二是应提炼出学校的课程体系有什么特点，以形成学校人才培养的优势和特色。

⑤ 开展系列课程改革与建设，建设一批对教学质量有重要影响的精品或优质课程。

(2) “有具体计划和配套措施”

① 应当有课程建设规划，还要有年度的执行计划；

② 在规划和计划中必须要有实现教学内容与课程体系改革的政策和措施；

③ 为保证教学内容与课程体系改革不断地进行，并取得预期效果，每年对教学内容与课程体系改革工作应当做一个总结。

(3) “执行良好，改革成效显著，有一定数量的获省部级及以上教学奖励” (包括教学成果奖、精品课程等)

① 总体思路清晰和有利的措施，为的是要能实施并见成效，成效的直接体现就是教学质量的提高。这里要注意两个问题，一是教学质量的提高是多种因素造成的，这里应说清楚的问题是，要提供由于进行教学内容和课程体系改革而促进教学质量提高的事例和数据；二是作为一个系统工作的执行，都应当有一定的办事程序，对于重要的办事程序都要有记录可查，例如表格、文字性的总结。

② 作为教学内容和课程体系改革的物化成果是国家级、省级、校级精品课程（或优质课程），或者是有关教学内容和课程体系改革的教学改革项目及其获奖情况。

此观测点的主要考察内容：① 人才培养方案制定和修订中关于课程体系的基本思路、原则，知识、能力、素质结构设计情况；② 课程体系的调整、合并、重组、整合情况，必修课与选修课的比例设计情况；③ 学校的特色课程、优质课程、重点建设课程、精品课程情况；④ 学校的课程建设规划及经费投入情况；⑤ 学校课程建设方面取得的各级各类成果；⑥ 课程质量标准及评估情况等。

3. 教材建设考察的主要内容

（1）“教材建设有规划、有保障”

学校应有教材建设规划，有建设目标、建设内容、保障机制与措施等，每年应有年度执行计划和工作总结。

（2）“有科学的选用和评估制度”

学校应该有一套完整的教材选用和评估的制度。

① 教材的选用和确定，不是随意无序的，也不是教师个人的行为，而应该是课程组或教研室的集体行为，而且应该有记录、有总结（对于选用该教材的分析，它的优势和问题，选用的理由，扬长避短的措施等）。

② 执行严格。确定选用某教材，应该有一定的程序，程序的每个重要的步骤都应该有记录可查，如表格和文字性总结等。

（3）“积极采用先进教材，30%以上的教材使用获省、部级及以上奖励的教材”、“有一定比例的主干课程选用同行公认的优秀教材”。

① 积极选用获省部级以上奖励教材；

② 积极选用同行公认水平较高的优秀教材；

③ 对教材要进行使用效果分析，要有课程组或教研室对教材使用的分析资料（书面），学生对教材的反映（可使用座谈会或问卷统计表示）。

（4）学院可以重点支持特色教材编写

① 对于学院重点建设专业，可以重点支持教材编写，但一定要有教材编写规划，有鼓励支持教材建设的政策、办法和措施，为保证教材建设有序地不断地进行，并取得预期效果，每年应当做一个总结。

② 编写的重点建设专业课程教材，应在档次较高的出版社出版。

③ 有一定数量的获省部级（含）以上奖励的教材。作为教材建设物化的最高成果是教材获奖，即学校要有一定数量的教材获得省部级奖励，国家奖也应有突破。

此观测点的主要考察内容：① 教材建设的规划、政策、措施、效果；② 选用和征订的制度、办法；③ 近三年选用教材情况，各类教材选用的比例，特别是近三年出版的新教材的选用比例；④ 自编教材的规划、措施及选用、获奖情况；⑤ 有关教材评审、评价和选用制度。

4. 实践教学内容与体系的具体内容是什么？

实践教学内容包括实验、实习、实训、社会实践、课程设计、毕业设计(论文)等，也包括军训、创业活动以及纳入教学计划的社会调查、科技制作、学科竞赛活动等。不同类型的实践教学环节在教学计划或培养方案中的地位、顺序、时间分配等方面要符合培养目标的要求，要和相关课程相匹配。实践教学是评估中的关键性指标。

评审内容与标准：注意内容更新，体系设计科学合理，符合培养目标要求，创造条件使学生较早地参加科研和创新活动；实验室开放时间长，开放范围及覆盖面广，效果好。有综合性、设计性实验的课程占实验课程总数的比例 $\geq 80\%$ ，评为4分；比例 $< 60\%$ 为不合格，评为1-0分。

5. 对实践教学内容与体系的评审要求

(1) 实践教学内容要不断更新，一是跟随科技的进步，二是办学条件的改善，三是课程改革都要求实践内容不断地更新，要使用统计数据 and 典型事例来说明实践教学内容的更新。

(2) 实践教学体系设计科学合理，实践教学体系设计要有理论依据，要有改革的思路，即要在理念的指导下，科学合理地安排整个实践教学的各个环节，使之成为一个完整的教学体系。

(3) 实践教学体系要符合学校的定位和培养目标的要求，整个实践教学体系的设计要与学校的定位和培养目标的要求相吻合，不能产生两不相吻合，特别是相悖的现象。

(4) 创造条件促进学生尽可能早地参加科研和创新活动，包括机制、政策、措施、制度，同时要有相应的统计数据 and 典型事例说明。

(5) 效果好，有统计数据 and 典型事例，最好能有通过实践教学体系改革而促进教学质量提高的事例。

实践教学内容与体系的考查内容：① 实践教学在人才培养方案中的内容、学时、学分等分配情况；② 实践教学内容、方法、手段、形式等更新和改革情况；③ 学生参加科研和科技活动情况；④ 实践教学的效果，包括实验开出率等。

6. 综合性、设计性实验是指什么？文科怎么理解该项指标？

综合性实验是指实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验，其目的是培养学生解决问题的系统思维能力和综合动手能力。具体哪些实验是综合性实验，各专业应根据专业实际情况进行确定，并在实验教学大纲中予以明确规定。

设计性实验是指给定实验目的、要求和实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验。

最近国家又提出开设创新性实验的要求。凡有实验的课程都应创造条件尽量多开出综合性、设计性实验，积极创造条件开设创新性实验，以此达到对学生进行综合能力和科学研究能力的训练。

该项考查的是有综合性、设计性实验的课程占有实验课程的比例。考查时既要注意开出实验的数量，也要注意开出的质量。

在实验课中开出综合性、设计性实验是实验教学的一项重要改革，对培养和提高学生的创新精神和实践能力有着重要意义。学校教师和实验技术人员应着力多开出这类实验，学校也应制定有关政策和措施，支持这类实验的开出。

综合性实验不是两个或两个以上简单实验的简单叠加，是要综合本门课程几个章节内容的实验，或是跨课程的实验，它较之简单实验有着高一层的内涵或要求。关于综合性、设计性实验的数量界定，不是项目的 80%，而是指开设实验的课程数为分母，一门课程中只要有一个实验为综合性或设计性实验，该门课程计入分子，此两数字之比，要达到 80%（按学年统计）。列为设计性、综合性项目的实验要有实验大纲，实验指导书，实验报告或是项目研究报告，学生做实验仪器的记录等教学文件或原始资料作为支撑。注意，这里是按学年统计的。只要一

门实验课程有 1 个实验项目是综合性、设计性的，就算这门课程有综合性、设计性实验。

评估指标体系中关于开设综合性与设计性实验的目的是培养学生的创新精神与实践能力。因此，对人文社会科学专业，可以按照这个原则，考察其实践教学环节与实践教学体系是否能达到这个目的，不一定要照套综合性与设计性的定义。

7. 实习与实训的具体要求

(1) 实习、实训时间是否有保证，要针对人才培养方案的内容和要求检查规定时间与实际实习、实训时间的差异，并说明原因；

(2) 实习经费是否有保证，各类实习经费的生均指标及实际支出和使用情况；

(3) 实习效果情况，实习效果主要是指完成人才培养方案和实习大纲要求的情况；

(4) 提供必要的实习大纲、实习指导书、实习记录和评语、实习总结等相关材料。

主要是考察学校实习时间有没有保证，采取什么有效的措施保障实习和实训的时间，是否收到好的效果。这里强调要保证实习的时间，要保证实习的效果，要强化实践育人的意识，要科学的制订实习与实训方案，科学的设置实践教学体系，要不断改革实践教学内容，改革实践教学方法，要创造条件让大学生较早的参加科研和创新活动。实践教学方案和实践教学体系要符合培养目标的要求，符合学校学科的结构。

8. 关于学生到机房上机算实验还是实训问题

学生到机房上机是实验还是实训（或校内实习）要具体分析。一般可作为实验，如果集中一段时间，以培养学生的计算机应用技能为主的计算机上机可作为实训。计算机基础课的上机一般应作为实验。

一门课程只要有一个综合性实验，或设计性实验，就可算作有综合性实验或设计性实验的课程。

9. 实验室开放要考察的内容

实验室要开放，实验室开放有利于培养学生的创新思维和实践能力，而且是教学管理改革的重要内容。要把实验室开放作为实验室管理改革的重要内容来做好。要让大学生通过参与教师科学研究项目或自主确定选题开展研究等多种形式，进行初步的探索性研究工作。

(1) 实验室开放的内涵，实验室开放包括开放的范围、开放的时间、开放的内容和对学生的覆盖面，还应该包括学校的科研、专业、重点实验室。

(2) 要有实验室开放的制度和措施（包括网上预约机制），要有详细的实验室开放的记录。

(3) 时间长，除工作时间全部开放外，学生预约应给学生开放，并提供条件。

(4) 覆盖面广，开放的覆盖面广可以理解为 70%以上的实验室开放。同时不能仅是实验室开门，学生要去得多，得益的学生多。

(5) 效果好，要注意开放的质量，特别要强调实验室开放要有利和促进创新思维和实践能力的培养。

10. 教学质量监控体系包含的内容

(1) “教学质量监控体系”是由教学质量监控体系目标的确定、各主要教学环节质量标准的建立、信息的收集整理与分析（统计与测量）、评估（建立学校评估机制）、信息反馈（收集的信息要反馈）和调控这六环节构成的闭环系统。它的目标在于确保教学质量。

(2) 教学质量监控体系科学、完善的关键是信息收集、分析后要进行反馈，形成一个闭环。

① 信息收集的方式和渠道多。主要包括各级领导听课、调查研究；督导听课、检查；常规的教学检查（一般应安排 3 次：开学、期中、期末）；学生信息员；专项调查研究（如毕业生调查）；学院、专业、课程教学评估；教学意见箱；网上评教评学等方面。

② 对收集到的信息要进行分析研究，得出对提高教学质量有意义的信息、意见或结论。在分析时特别要注意对统计数据的正确运用和典型事例的收集。

③ 反馈及时、渠道通畅。反馈的渠道通畅，方式多样（口头、书面、网上发布、座谈会、个别告知、通过组织传达）并能见之于制度。反馈及时，发现问题，立即要反馈到第一线。调控改进要迅速。

（3）运行有效，成效显著

① 收集总结、统计分析、反馈、调控整改运行的过程顺畅。

② 通过教学质量监控工作促使教学质量提高的统计数据 and 典型事例，原始材料翔实、可信。

③ 毕业论文或毕业设计管理要规范化，包括毕业设计（论文）所要达到的教学目的、选题原则、指导教师的资格等，要体现不同专业特点的质量标准、评分标准、答辩成绩等。

④ 有合理、科学的关于毕业环节的管理制度。

此观测点的主要考察内容：① 教学检查与评估的材料；② 教学督导、领导干部听课制度、听课记录；③ 每年有关教学通报及处分决定等。

11. 主要教学环节的质量标准

“质量标准”是指为达到目标、水平和要求而制定的规范性文件。标准应具有目的性、规范性、可操作性。

学校应制定各个教学环节的质量标准。没有质量标准就无法评判教学质量的高低。教学质量是多层面、多样化的，各学校的定位不同，培养目标不同，对学生的知识、能力、素质的要求是不一样的。

（1）质量标准应完善、合理。体现在三个层面：第一层是专业培养目标（由培养方案明确），第二层是课程教学质量（由课程、实验、实习教学大纲明确），第三层是各主要教学环节质量标准（由规定或制度来明确）。其中，主要教学环节的质量标准是指对课堂教学（上课、习题、大练习、小论文、辅导、答疑等）、实践教学（如实验、实习、社会实践、课程设计、毕业论文或设计等）相应的检查标准、评分标准等。此外，课程建设、专业建设也都应有相应的质量标准，教师的教学工作也应有相应的工作规范。

（2）体现学校的水平和地位。体现学校的水平和地位主要是指要与学校的定位和办学指导思想、办学思路相一致，不能产生两分离，定位的时候是一种标

准和说法，到确定专业培养目标、课程等教学大纲、各主要教学环节教学标准时又是另一番标准和说法。

（3）执行严格。指培养目标、课程等教学大纲、各主要教学环节都应严格地执行，考核时除要求提供系列质量标准文件外，还要考核标准的执行情况，应有统计数据 and 典型的事例进行说明。