

三、专业建设部分知识问答

1. 专业建设规划包括哪些内容？

合理的专业建设规划应包括专业设置与区域经济和社会发​​展需求相适应，专业设置符合学校的实际情况，专业建设遵循教育、教学规律。

2. 专业总体布局与结构要合理，如何做才可以称之为合理？

一是要符合学院的定位，二是要符合社会发展和经济建设的需要，三是要符合教育规律，另外也要结合学院的实际条件。

学院还要根据经济社会发展对人才的需要调整和设置学科、专业，不断的优化学科、专业结构，加大新办专业的建设和管理。学院要根据本地和本校的办学基础，建设品牌专业，形成优势和特色，最终形成与重点学科和专业相匹配的，在地区或行业有影响的重点专业或优势专业。新办专业的专业设置是否符合社会和教育部的要求，专业设置的论证和依据是否明确和充分，是否有相应的学科作依托，专业口径、布局是否符合学院的定位，教学条件（如实验室、设备、实习见习、教学资料、师资队伍等）如何，教学质量能不能有保证，学生满意不满意等几个方面。

3. 人才培养目标的含义是什么？

人才培养目标，是指学校所培养的人才在德、智、体诸方面应达到的标准，即所培养的人才在政治思想、职业道德、业务能力、身心素质方面应达到的标准。

它既是对学校培养的人才应达到的质量目标的规定，也是对学生发展目标的规定。它有对学生发展预期结果的规定即对培养什么样的人的规定、根据教育目的和任务对培养时间和学生发展状态上作出的具体规定、是社会需求分析的归结制定教育计划的开端等三层涵义。如果培养目标不明确，教育途径就失去应有的针对性，就难以保证教育功能的圆满实现。

人才培养目标定位是学校办学的一个带有根本性的问题，它不但决定着学校的办学方向，而且对人才培养方案的制定、教学内容的选择以及教学的实施和安排都起着决定性的作用。

4. 人文素质的含义是什么？

人文素质是指人们在人文方面所具有的综合品质或达到的发展程度。现代的“人文主义”，在很大程度上是作为“科学主义”、“金钱拜物教”的对立面而出现的。它相对于“科学主义”，强调的是关注人的生命、价值和意义的人本主义；相对于“工具理性”或“技术理性”，强调的是价值理性和目的理性；相对于实用主义，强调的是注重人的精神追求的理想主义或浪漫主义。“科学”、“实用”与“人文”、“理想”是人类生存和发展不可或缺的两个价值向度。

5. 人文素质的内容有哪些？

人文素质包括 4 个方面的内容：

（1）具备人文知识

人文知识是人类关于人文领域（主要是精神生活领域）的基本知识，如历史知识、文学知识、政治知识、法律知识、艺术知识、哲学知识、宗教知识、道德知识、语言知识等。

（2）理解人文思想

人文思想是支撑人文知识的基本理论及其内在逻辑。同科学思想相比，人文思想是有很强的民族色彩、个性色彩和鲜明的意识形态特征。人文思想的核心是基本的文化理念。

（3）掌握人文方法

人文方法是人文思想中所蕴涵的认识方法和实践方法。人文方法表明了人文思想是如何产生和形成的。学会用人文的方法思考和解决问题，是人文素质的一个重要方面。与科学方法强调精确性和普遍适用性不同，人文方法重在定性，强调体验，且与特定的文化相联系。

（4）遵循人文精神

人文精神是人文思想、人文方法产生的世界观、价值观基础，是最基本、最重要的人文思想、人文方法。人文精神是人类文化或文明的真谛所在，民族精神、时代精神从根本上说都是人文精神的具体表现。

在人文素质 4 个方面中，人文精神是核心。人文精神主要表现在：在处理人与自然、人与社会、人与文化的关系时，突出人是主体的原则；在认识和实践活动中，以人各种需要的满足为最终诉求，强调人是目的的原则；在人与物的比较中，突出人高于物、贵于物的特殊地位，强调精神重于物质，人的价值重于物的

价值，生命价值优先的人道主义原则和人本主义原则；在人与人的关系中，强调相互尊重对方的人格尊严，突出人人平等的原则。人文素质的形成主要有赖于后天的人文教育。

6. 人文主义与科学主义的区别是什么？

二者的根本区别在于：“科学”重点在如何去做事，“人文”重点在如何去做人；“科学”提供的是“器”，“人文”提供的是“道”。只强调其中一方面，或用“做事”的方式“做人”，用“做人”的方式“做事”，都会给人们带来麻烦。

7. 科学素质的含义是什么？

是公民素质的重要组成部分。公民具备基本科学素质一般指了解必要的科学技术知识，掌握基本的科学方法，树立科学思想，崇尚科学精神，认识科学技术与社会的相互作用，坚持科学发展观，并具有一定的应用它们处理实际问题、参与公共事务的能力。

科学素质的要素结构包括“六科”：科学技术知识、科学方法、科学思想、科学精神、科学技术与社会、科学发展观。

科学素质是当代人在社会生活中参与科学活动的基本条件。包括掌握科学知识的多少、理解科学思想的深浅、运用科学方法的生熟、拥有科学精神的浓淡、解决科学问题能力的大小。综合表现为学习科学的欲望、尊重科学的态度、探索科学的行为和创新科学的成效。

8. 公民科学素质建设的基本理念是什么？

科学发展观蕴含着新的科技观，即“以人为本”的科技观，其基本理念是科技为民。科技为民即是要科学技术为民所享、为民所有、为民所治。

9. 创新精神的含义是什么？

创新精神是指要具有能够综合运用已有的知识、信息、技能和方法，提出新方法、新观点的思维能力和进行发明创造、改革、革新的意志、信心、勇气和智慧。

10. 创新精神的内涵是什么？

创新精神属于科学精神和科学思想范畴, 是进行创新活动必须具备的一些心理特征, 包括创新意识、创新兴趣、创新胆量、创新决心, 以及相关的思维活动。

创新精神是一种勇于抛弃旧思想旧事物、创立新思想新事物的精神。例如: 不满足已有认识(掌握的事实、建立的理论、总结的方法), 不断追求新知; 不满足现有的生活生产方式、方法、工具、材料、物品, 根据实际需要或新的情况, 不断进行改革和革新; 不墨守成规(规则, 方法、理论、说法、习惯), 敢于打破原有框框, 探索新的规律, 新的方法; 不迷信书本、权威, 敢于根据事实和自己的思考, 同书事和权威质疑; 不盲目效仿别人想法、说法、做法), 不人云亦云, 唯书唯上, 坚持独立思考, 说自己的话, 走自己的路; 不喜欢一般化, 追求新颖、独特、与众不同; 不僵化、呆板, 灵活地应用已有知识和能力解决问题……都是创新精神的具体表现。

创新精神是科学精神的一个方面, 与其他方面的科学精神不是矛盾的, 而是统一的。例如: 创新精神以敢于摒弃旧事物旧思想、创立新事物新思想为特征, 同时创新精神又要以遵循客观规律为前提, 只有当创新精神符合客观需要和客观规律时, 才能顺利地转化为创新成果, 成为促进自然与社会发展的动力; 创新精神提倡新颖、独特, 同时又要受到一定的道德观、价值观、审美观的制约; 创新精神提倡独立思考、不人云亦云, 并不是不倾听别人的意见、孤芳自赏、固执己见、狂妄自大, 而是要团结合作、相互交流, 这是当代创新活动不可少的方式; 创新精神提倡胆大、不怕犯错误, 并不是鼓励犯错误, 只是强调错误认识是科学探究过程中不可避免的; 创新精神提倡不迷信书本、权威, 并不反对学习前人经验, 任何创新都是在前人成就的基础上进行的; 创新精神提倡大胆质疑, 而质疑要有事实和思考的根据, 并不是虚无主义地怀疑一切… “总之, 要用全面、辩证的观点看待创新精神。

11. 创业精神的含义是什么?

创业精神是指在创业者的主观世界中, 那些具有开创性的思想、观念、个性、意志、作风和品质等。

哲学层次的创业思想和创业观念, 是人们对于创业的理性认识; 心理学层次的创业个性和创业意志, 是人们创业的心理基础; 行为学层次的创业作风和创业品质, 是人们创业的行为模式。

12. 创业精神的含义包括哪些重要的主题？

包括三个主题：一是对机会的追求，创业精神是追求环境的趋势和变化而且往往是尚未被人们注意的趋势和变化。二是创新。创业精神包含了变革、革新、转换和引入新方法——即新产品、新服务或者是做生意的新方式。三是增长。创业者追求增长，他们不满足于停留在小规模或现有的规模上，创业者希望他的企业能够尽可能的增长，员工能够拼命工作。因为他们在不断寻找新趋势和机会，不断地创新，不断地推出新产品和新的经营方式。

13. 专业建设规划要合理的内涵是什么？

是指专业建设规划要适应社会、经济、科学技术发展的需要，要符合学校自身条件（有相应学科支撑），要遵循教学规律。

14. 人才培养方案考察的主要内容有哪些？

人才培养方案是保证人才质量和培养规格的法规性文件，是组织教学过程和安排教学任务的重要依据，是学生在校几年中课内课外学习的重要保证。考察一个学校的人才培养方案，主要是考察制定人才培养方案的指导思想和原则，还有人才培养方案本身的内容及执行的情况。指导思想和原则具备三个体现，一是要体现学校的定位，特别是培养目标的定位；第二是要体现具有时代特征的教育思想观念，教育思想观念要先进；三是要体现当前我国高等教育的改革主流。

考察内容：人才培养方案符合培养目标和专业定位情况；人才培养方案体现德、智、体、美全面发展，体现素质教育，体现创新、创造、创业教育情况；制定和修订教学计划的指导思想、原则；人才培养方案的制定和执行情况等。

15. 教学内容和课程体系改革考察的重点是哪些？

教学内容和课程体系改革是人才培养模式的着重体现。教学内容和课程体系改革重点是要考察学校改革总体思路、具体计划、配套措施、实现的情况和已经取得的成果。学校应该根据人才培养目标和培养模式，从对人才的知识、能力目标出发，进行课程改革和建设，要进行优质课程建设、系列课程建设、教学内容整合和精品课程建设，逐步形成一批教学质量高的有特色的本校优质课程。

考察内容：教学计划制定和修订中关于课程体系的基本思路、原则，知识、能力、素质结构设计情况；课程体系的调整、合并、重组、整合情况，必修课与

选修课的比例设计情况；学校的特色课程、优质课程、重点建设课程、精品课程情况；学校的课程建设规划及经费投入情况；学校课程建设方面取得的各级各类成果，课程质量标准及评估情况等。

16. 实践教学内容与体系的具体内容是什么？

实践教学内容包括实验、实习、实训、社会实践、课程设计、毕业设计(论文)、学年论文等，也包括军训、创业活动以及纳入教学计划的社会调查、科技制作、学科竞赛活动等。上述内容要形成科学合理的体系，对实现人才培养目标有重要作用。实践教学是评估中的关键性指标。

考查内容：实践教学在教学计划中的内容、学时、学分等分配情况；实践教学内容、方法、手段、形式等更新和改革情况；学生参加科研和科技活动情况；实践教学的效果，包括实验开出率等。

17. 实践教学内容革新的两层含义是什么？

一是要追踪课程内容的更新，二是要加强对学生的创新思维和综合能力的培养。创造条件使学生较早地参加科研或创新活动。创新活动是指教学计划内，以培养学生的创新精神为主而独立设置的实践教学环节，同时，也包括列入选修课或课外科技活动的教学环节。

18. 如何界定专业基础课、专业主干课和公共课，要查阅什么文件？

根据教高厅函[2006]35号（教育部办公厅关于印发《〈普通高等学校本科教学工作水平评估方案（试行）〉对部分重点建设高等学校及体育类、艺术类高等学校评估指标调整的说明》的通知）文件。专业基础课和专业主干课系指实现专业培养目标所开设的主要课程，不包括体育、外语、计算机基础等公共课。计算时应以完整为本科生讲授一门课为标准，按课程门次计算。

19. 如何考察教学方法与手段改革？

教学方法改革的中心是加强学生的创新精神和实践能力的培养，改革要有利于学生的创新思维和创新精神的培养，要有利于增强学生自学能力、分析问题、解决问题的能力与实践能力的培养，要有利于学生个性和才能的全面发展。课堂讲授要采用启发式、讨论式、研讨式、合作式教学方法，要提供给学生自主学

习和实践的空间，提高学生自主学习和独立研究的能力，要突出学生在教学活动中的主体地位，充分调动学生学习的主动性、积极性和创造性。

教学手段的改革主要是采用现代教学技术和手段，特别是多媒体教学技术，教育部 2005 年 1 号文件要求，国家重点建设高校必修课里面利用多媒体授课课时不低于 30%，其他院校不低于 15%；重点建设高校是指“211 工程”建设的高校；2005 年以前按照方案执行，2005 年及以后要按照 2005 年 1 号文件执行。

考察内容：学校关于改革教学方法与手段的政策、措施、成效；学校教师应用多媒体技术授课的比例；学校教师开发研制和应用课件情况；网络教学和远程教学情况。