



广东东软学院

本科教学工作合格评估
学校基本知识手册
(学生版)

评建工作办公室
二〇二一年十一月

前 言

根据教育部及省教育厅的安排，我校将于 2022 年接受教育部本科教学工作合格评估。此次评估是对我校本科教学工作、师生员工的精神风貌及其它各项工作的一次全面检阅和全方位评价。全面了解评估，完成好评建工作，确保顺利通过评估，是全校师生员工的共同责任。

为了普及本科教学工作合格评估的相关知识，帮助全体学生了解学校及教学工作的基本情况、主要成绩和办学特色等，评建工作办公室编写了《本科教学工作合格评估学校基本知识手册（学生版）》，现予以发布。希望全校学生积极参与、认真学习，为学校顺利通过合格评估贡献力量。

本手册仅限学校内部使用，请勿外传。

评建工作办公室

二〇二一年十一月

目 录

一、学校的历史沿革.....	2
二、学校的办学定位是什么?	3
三、学校的教育理念是什么?	4
四、学校的校训是什么?	4
五、学校的校风是什么?	4
六、学校的教风是什么?	4
七、学校的学风是什么?	5
八、学校的工作作风是什么?	6
九、我校的办学特色是什么?	6
十、“TOPCARES 能力指标体系”及其内涵是什么?	8
十一、学校“五级项目”是指什么?	9
十二、学校“‘1321’学期设置”的内涵是什么?	9
十三、学校“4A”柔性学习环境是什么?	9
十四、学校目前开设多少个本科专业? 主要涵盖哪些学科?	10
十五、学校设置了多少个教学单位?	10

一、学校的历史沿革

答：广东东软学院是经教育部批准设立，由东软出资举办的一所民办普通高等院校。2003年经广东省人民政府批准，成立南海东软信息技术职业学院，开展高职专科教育。2014年经教育部批准升格为普通本科学校，更名为广东东软学院，开展全日制本科教育。2018年通过新建本科院校学士学位授予单位评审。

学校的发展过程中重要事件如下：

2003年，经广东省人民政府批准，成立南海东软信息技术职业学院，开展高职专科教育；

2004年，学校被广东省教育厅确定为“广东省首批省级示范性软件学院”；

2005年，学校被国家教育部认定为“国家计算机应用和软件技术专业技能型紧缺人才培养培训基地”；

2005年，学校被广东省信息产业厅认定为广东省企业信息化培训基地；

2008年，学校被授予“广东省依法治校示范校”荣誉称号；

2011年，学校被佛山市南海区人民政府确定为“广东金融高新技术服务区人才培养基地”；

2013年，学校被广东省对外贸易经济合作厅确定为“广东省服务外包人才培养基地”；

2014年经教育部批准，学校升格为普通本科学校——广东东软学院，开展全日制本科教育；

2016年，经科技部批准，学校“创业18Mall”成为“国家级众创空间”；

2017年，学校“软件工程”和“管理科学与工程”被确认为省级重点一级学科；

2020年，学校获央视网教育盛典“2020年度品牌影响力民办高校”称号；

2021年，学校党委荣获佛山市先进基层党组织荣誉称号；

2021年学校成为广东省民办高校马克思主义研究和教学专委会主任单位。

二、学校的办学定位是什么？

答：学校的办学定位包括：

办学类型定位：应用技术大学。

办学层次定位：以本科教育为主，兼顾特色高职，积极开展继续教育、留学生教育。

学科专业定位：以工学为主，工学、管理学、艺术学、文学等学科相互支撑，协调发展。

服务面向定位：立足广东，面向粤港澳大湾区，服务于数字经济及相关行业。

培养目标定位：培养具有社会责任感、创新精神和较强实践能力的高素质应用型高级专门人才。

发展目标定位：建设有特色、高水平、IT应用技术大学。

三、学校的教育理念是什么？

答：教育创造学生价值。

四、学校的校训是什么？

答：精勤博学 学以致用。

精勤，意思是精专、专心、勤奋、勤勉。

博学，意思是广泛地学习，并且有博大包容的眼光与胸怀。

“学以致用”旨在倡导将学与用紧密联系起来，学用结合，知行合一，将知识运用于实际应用，并在应用中敢为人先，勇于创新，使所学能够真正为社会创造价值，从而实现个人价值和社会价值的统一，达成“教育创造学生价值，学生创造社会价值”的目标，彰显教育的价值和使命。

五、学校的校风是什么？

答：创新 融合 进取。

创新的内涵，在 IT 教育领域中始终坚持创新的理念和模式。

融合的内涵，意在让大学、社会、产业充分地融合互动。

进取的内涵，时刻倡导锐意进取的精神。

六、学校的教风是什么？

答：爱心 责任 能力 创新。

爱心，源于教师对学生、对同事、对学校、对教育事业的热爱，体现在对教书育人的深切期望和无限热忱，它是一种普遍而持久的爱，是一种严慈相济的、具有包容力的、广博深厚的爱。

责任，是教师职业道德的最基本的体现。

能力，在育人过程中，要以专业敬业的精神、勤勉务实的态度、广博学习的进取超越之心不断地提高自己的能力，进一步完善自身的素质。

创新，培养具备创新意识和开放式思维的应用型人才，需要教师具有创新思维、创业意识、创新创业精神和能力，鼓励教师勇于打破旧有的痼疾，突破传统的束缚，将“创新”的理念贯穿于整个教育教学的过程中。

七、学校的学风是什么？

答：善思 善学 善用。

善思，强调学生要勤于思考，乐于思考，培养独立思考的能力，善于思辨，敢于批判和质疑，培养开放式思维，用思考引领行为。

善学，强调学生要学会学习，不但要勤奋学习，深入探究，严谨求学，追求学习的专注和精深，还要由被动学习转变为主动学习，掌握科学的学习方法，掌握获取知识的正确方法和技能。

善用，学习要善于运用，善用才能把自身的思考、体验和经历与书本上的所学结合起来，内化形成个人的行为和习惯，使所思、所学真正在践行中实现价值。

八、学校的工作作风是什么？

答：实事求是、简单高效。

“实事求是”指从实际对象出发，探求事物的内部联系及其发展的规律性，认识事物的本质。“实事求是”的工作作风要求学校各级领导班子、行政职能部门和二级学院管理人员尊重现实，以客观事实为科学依据，既求真务实，又勇于创新，不因循守旧、保守教条；讲求公平、公开、公正。“简单高效”强调在工作中要不断优化流程、删繁就简、提高效率，倡导简单、坦诚、和谐的人际关系和组织文化。实事求是，简单高效的工作作风是我们开拓进取、凝心聚力、实现目标、追求卓越的基础。

九、我校的办学特色是什么？

答：学校坚持内涵式发展，持续推进教育教学改革，坚持 IT 应用型人才培养模式的探索和实践，逐步培育形成了符合学校发展实际的“一个模式、四种做法”的应用型大学办学特色。

一个模式：一体化 TOPCARES 人才培养模式。学校以学生为中心，借鉴国际工程教育改革的先进理念 CDIO，构建了三级指标的 TOPCARES 人才培养能力指标体系，构建了 4A 柔性学习环境，实施了深化人才培养模式的混合式教育教学改革，通过专业教育与素质教育融合，实现对学生知识、能力、素质一体化培养，促进学生德智体美劳全面协调发展。

四种做法：即产教融合、创新创业、聚焦 IT、国际合作。具体

说明如下：

产教融合：基于产业办学优势和地处高新技术产业开发区环境优势，学校积极探索产学研合作教育模式，努力培养应用型人才，致力构建以人才为中心的产学研生态系统。学校立足大湾区战略，以产业需求为导向，将教学过程与生产过程融合，课程标准向职业标准看齐，以产业学院为载体，深入推进产教融合。初步构建起与举办者及其合作伙伴、其他行业企业的协同育人生态系统，构建了治理结构层面、教学运行层面、各院与企业技术开发部门、教师与企业技术专家等各层级校企对接机制，初步形成了“八协同”产教融合育人机制。

创新创业：学校始终致力于将创新创业教育融入人才培养全过程，通过与投资方东软控股、佛山高新区的校企政多方合作，搭建了一条从“创新创业课程→创新创业专题实践→虚拟公司→创业苗圃→创业孵化器→创业加速器”的渐进式创新创业教育孵化生态链，先后成立了“SOVO+18MALL+华南 IT 创业园”等载体，围绕服务区经济和社会发展，不断完善孵化育成体系，推动科技成果转化和创新创业孵化。

聚焦 IT：根据社会、行业对 IT 类人才的能力需求，依托东软 IT 企业的特点，紧紧围绕 IT 行业开设专业。开设有计算机类、信息管理与服务类、数字艺术类与外国语类以 IT 为主的专业群，充分体现办学定位。

国际合作：学校坚持开放办学和国际合作，明确“走出去、引进来、双向合作”的国际合作模式，开展与境外高校的合作办学、学分互认、境外实习、学术交流等多种形式的教学和学术活动，为教师与

学生的国际交流提供有利条件。

学校 2020 年获批与英国西英格兰大学中外合作办学项目，2021 年正式开始招生；与英国西英格兰大学和普利茅斯大学、印度 VIT 等 8 所大学开展软件工程、电子商务等专业的学分互认项目；与加拿大阿尔伯塔大学、台湾地区东海大学和佛光大学签订学术交流协议，与英国、美国等合作学校开展了多种形式的互访和交流活动；为学生提供赴美、赴日带薪实习项目，是广东省民办院校中少数接受留学生本科学历教育的高校之一。

十、“TOPCARES 能力指标体系”及其内涵是什么？

我校基于“教育创造学生价值”的理念，借鉴国际上先进的 CDIO 工程教育模式，在充分考虑学生、教师、产业和社会等利益相关者的需求基础上，结合中国高等教育的实际和 IT 行业的人才需求标准，创造性地提出 TOPCARES 能力指标体系，构建了一体化 TOPCARES 应用型人才培养模式，TOPCARES “八大能力”指标中每一个字母代表学生应当具备的一种能力，具体如下表。

TOPCARES 能力指标体系简表

简写	TOPCARES (1 级能力指标)
T	Technical Knowledge and Reasoning:技术知识与推理能力
O	Open Thinking and Innovation:开放式思维与创新
P	Personal and Professional Skills:个人职业能力
C	Communication and Teamwork:沟通表达与团队工作
A	Attitude and Manner:态度与习惯
R	Responsibility:责任感

E	Ethical Values:价值观
S	Social Value Created by Application Practice:应用创造社会价值

十一、学校“五级项目”是指什么？

答：学校“五级项目”是指：

一级项目：各专业的专业导引课和综合实训；

二级项目：课程群实训项目（即小学期实训项目）；

三级项目：课程项目；

四级项目：课程单元组项目；

五级项目：课程单元项目。

十二、学校“‘1321’学期设置”的内涵是什么？

答：“‘1321’学期设置”指将1个学年分为3个学期：2个基于案例和项目的理论学期、1个集中能力训练的实践学期，“1321”是简写。为期4周的实践学期以项目为载体，让学生将所学知识、专业技能与项目开发相结合，以达到培养和提升学生专业实践能力的目的。

十三、学校“4A”柔性学习环境是什么？

答：“4A”是 Anytime（任何时间）、Anywhere（任何地点）、Anyway（任何途径）、Any content（任何内容）的缩写。

“4A”柔性学习环境：学校打造的覆盖全校的网络化学习和工作环境，为学生和教师提供理论课程资源（校内课程资源、慕课资源、

其它在线课程资源)和实践教学资源(五级项目教学资源、其它实验实训教学资源等),使学生可以在任何时间(Anytime)、任何地点(Anywhere)、任何方式(Anyway)、进行任何内容(Any content)学习。

通过建设“4A”柔性学习环境,探索实施教学地点多样化、师资安排组合化、项目实施常态化、学习方式混合化、考核评价多元化,服务学生的学习和个性化发展。

十四、学校目前开设多少个本科专业? 主要涵盖哪些学科?

答:学校目前共开设 22 个本科专业,具体为软件工程、网络工程、电子信息工程、数字媒体技术、工业设计、计算机科学与技术、人工智能、软件工程(中外合作)、环境设计、动画、视觉传达设计、数字媒体艺术、市场营销、物流管理、信息管理与信息系统、工商管理、电子商务、财务管理、大数据管理与应用、健康服务与管理、商务英语和日语。

主要涵盖工学、管理学、艺术学、文学等学科。

十五、学校设置了多少个教学单位?

答:目前学校设置了计算机学院、信息管理与工程学院、商务管理学院、数字媒体与设计学院、外国语学院、马克思主义学院、基础教育学院、国际教育学院、思沃创新管理学院等 9 个学院,以及大学生创业中心(SOVO)共 10 个教学单位。